



# Risti Kool

---

## Risti Kooli arengukava täitmise aruanne õppeaastal 2021/22

Ülevaade Risti Kooli arengukava täitmisest 2021./22. õppeaasta jooksul 1. septembrist kuni 31. augustini.

[Arengukava](#) on avaldatud kooli veebilehel.

### 1. Sissejuhatus

Arengukava sissejuhatuses ja üldosas muudatusi ei ole.

### 2. Väärtused, missioon, visioon.

Muudatusi ei ole.

### 3. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa

#### 3.1. Juhtimine ja koostöö

Kooli ja lasteaia õppetöö paremaks juhtimiseks viisime sisse struktuurimuudatuse õppealajuhataja ja haridustehnoloogi ametikohtal. Mõlemaid ametikohti on kokku täiskoormus, mis jagunevad muutunud tööülesannete järgi mitme töötaja vahel. Alates 01.09.21 on kooli õppealajuhataja koormus 0.7, lasteaia õppealajuhataja koormus 0.3, kooli haridustehnoloogide (2) koormus 0.4 ja lasteaia haridustehnoloogi koormus 0.2.

Õppeaastal 2021/22 võtsime õppetöö paremaks juhtimiseks ja korraldamiseks kasutusele järgmised elektroonilised keskkonnad:

- a) elektrooniline tunniplaaniprogramm aSc TimeTables
- b) elektrooniline dokumendihaldussüsteem Amphora
- c) elektrooniline õppevara Google Classroom
- d) elektrooniline kliendihaldussüsteem tugiteenuste korraldamisel (KHS)
- e) E-kooli moodul „Sündmused“

Uus tunniplaaniprogramm võimaldab paindlikult ja kiiresti infot vahendada erinevates keskkondades, kuvada seda veebis ja elektroonilistel infotahvlitel.

Dokumendihaldussüsteemile AMPHORA üleminek oli aeganõudev protsess, sest digitaliseerida ja üles laadida tuli kõik kehtivad personalidokumendid – töölepingud, töölepingu lisad jms. Risti Koolis töötas 2021. aasta detsembrikuu seisuga 38 inimest, nii oli vaja kokku digiteerida ligikaudu 600 lehekülge dokumente. Dokumendihaldusega tegeleb organisatsioonis direktor, koolis puudub juhiabi-sekretäri ametikoht.

eKooli mooduli „Sündmused“ kasutusele võtmine suurendas infovahetust kooli ja kodu vahel, moodulit täitis ja uuendas regulaarselt huvijuht.

Koostöö arendamiseks ja ühtse haridusruumi tekkimiseks külastas Risti Kooli meeskond 6. jaanuaril 2022 Laulasmaa Kooli. Eesmärk oli jagada kogemusi HEV-õpilastega tegelemisel, tutvuda uue õppekompleksiga ja saada ülevaade haridustehnoloogiate kasutamisest Laulasmaa Koolis – robotika, haridusrobotid, ruumide sisseseade jms.

Kool jätkas koostööd kohalike ettevõtjate, toetajate ja partneritega. Koostöös osaühinguga Ekoy Elektroonika jätkati [Ekoy preemia](#) väljaandmist õpilastele. Ettevõtte toetas preemiate väljaandmist summaga 500€. Samuti jätkati koostööd perekond Kalmu järeltulijatega, kellega koos anti õpilastele välja [Alma ja Julius Kalmu nimeline preemia](#) (kogusumma 200€). Kooli uue ronimisseina ehitust toetas AS Kuusakoski summaga 2000€. Koostöös Risti koguduse ja õpetajaga Annika Laats toimus jõuluhommik Risti kirikus ning 24.02 pidulik auavaldus Vabadussõja samba juures Risti kirikuaias.

Kooli- ja lasteaiameeskond sai teha kogu õppeaasta vältel ettepanekuid töökeskkonna parendamiseks ja rahaliste ressursside kasutamiseks. Õppeaasta jooksul toimus töötajatele mitmeid motivatsiooniüritusi, teiste hulgas õpetajate päeva väljasõit Ida-Virumaale, jõuluõhtu Padise mõisas, töötuba Padise kloostri külastuskeskuses ja väljasõiduga arengukava visioonipäev juunikuus.

Koolijuht viis kevadel läbi koostöövestlused õpetajate, juhtkonnaliikmete ja tugispetsialistidega; lasteaias õppealajuhataja lasteaias töötajatega. Koostöövestluste mõtteid, arutelusid ja ettepanekuid arvestatakse inimeste koolitamisel ja töökeskkonna edasiarendamisel.

### **3.2. Professionaalne areng**

Iga õpetaja ja koolitöötaja professionaalse arengu aluseks on motiveeritud enesetäiendamine, osaledes selleks koolitustel, valla hariduspäeval ning kolleegidega ühis- ja õpiüritustel. Töötaja kutseoskuste täiendamine on juhtkonna poolt soositud ja loomulik töökultuuri osa.

Uuenenud haridusmaastiku paremaks mõistmiseks ja kvalifikatsiooni tõstmiseks alustasid 2021. sügisel kolm õpetajat Tartu Ülikoolis õpinguid [kaasava hariduse magistriprogrammis](#). Üks õpetaja astus Tartu Ülikooli õppima eripedagoogikat (BA) ja üks õpetaja Tallinna Ülikooli pedagoogikakursustele.

12.10.21 toimus HEV-teemaline praktiline töötuba, mille viis läbi Vasalemma kooli õppejuht ja tugiteenuste koordineerija Kadi Kask. Peamiselt keskenduti HEV laste hindamismetoodikale ja dokumentide tõhusale koostamisele.

25.10.21 viisime läbi õpetajate nutipraktikumi, kus toimus kogemuste vahetamine kolleegilt kolleegile. Haridustehnoloog Riina Sepp tutvustas klassiõpetajatele haridusrobotite võimalusi ja rakendusviise õppetöös.

27.10.21 toimus koolis valla koolide huvi- ja õppejuhtide koostööpäev, mille fookuses olid kooli põhväärtused. Koostööpäeva viisid läbi kooli õppealajuhataja Liina Kallas ja huvijuht Gerly Liibek.

05.01.22 toimus õpetajate kohtumine piirkonnapolitseinikega Aile Kask ja Jaan Vokk. Arutleti ennetuse ja koostöö tegemise teemadel, kaardistati võimalikud riskikäitumise tunnused.

05.01.22 toimus personalile tuleohutuse koolitus, lähemalt räägiti ka kooli hädaolukorra lahendamise plaanist ja tegevustest hädaolukorras.

1.-2.03.22 toimus pedagoogidele vaimse tervise koolitus, mida viisid läbi PEAASI.EE koolitajad. Esimesel päeval oli teemaks „Sissejuhatus vaimse tervise esmaabisse“ (koolitaja Minna Sild), teisel „Tuge vajavate õpilaste toetamise põhitõed koolis ning koolitöötaja enesehoid“ (koolitaja Triin Tuisk).

03.05.22 kohtusid õpetajad Lääne-Harju valla lastekaitsetöötajatega. Fookuses oli hädas oleva lapse märkamine, lastekaitsetalituse sekkumisvõimaluste kaardistamine ja teavitamiskohustuse lahtimõtestamine.

Samuti osalesid õpetajad läbi õppeaasta individuaalselt ainealastel koolitustel, mis on kajastatud Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS).

Direktor osales 2021. aasta sügisel valla koolijuhtidele korraldatud koolitusel „Organisatsiooni arengu ja muutuste juhtimine“ (INVICTA, lektor Ahto Orav) ning 16.-17. septembril haridusjuhtide aastakonverentsil Pärnus. Võrgustikutöö arendamiseks osalesid 12.04 ja 16.08 direktor, kooli õppealajuhataja ja lasteaia õppealajuhataja Maardu gümnaasiumis ja Kuusalu Keskkoolis Harjumaa haridusjuhtide infopäeval.

### **3.3. Iga õppija toetamine**

Iga õpilase arengu toetamiseks märgatakse ja hoolitakse õpilase õppimise võimetest, kiirusest ja oskustest. Õpilaste hariduslike erivajaduste (HEV) väljaselgitamiseks on kool koostöös koolipidajaga loonud võimaluse saada erinevaid tugiteenuseid: koolipsühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog ja logopeed.

Tugipesade loomisel 2020 lisati kõik Risti-Padise tugipesa ametikohad Risti Kooli koosseisu. 2021. aasta augustikuu lõpus lahkus töölt koolipsühholoog ja 2022. aasta jaanuarist tugiteenuste koordineerija/sotsiaalpedagoog. Väljakuulutatud konkursid CV.ee portaalis tulemusi ei andnud ja uusi töötajaid leida ei õnnestunud. 2022. aasta 11. jaanuarist kuni märtsikuuni töötas koolis psühholoog V.Veia, kes lahkus sõja puhkemisel, minnes abistama sõjapõgenikke.

Seoses tugispetsialistide vähesuse ja töötamisega osaliste koormustega toimus taas struktuurimuudatus. Tugiteenuste paremaks korraldamiseks jagati ametikohad uuesti laiali erinevate õppeasutuste vahel.

Tugiteenuste ametikohtade suurused Risti Koolis alates 01.03.22:

tugiteenuste koordineerija	0.25
eripedagoog	0.5
psühholoog	0.25
sotsiaalpedagoog	0.5
logopeed	0.5

Kevadel välja kuulutatud tööpakkumisel osales üks sotsiaalpedagoogi kandidaat, kes loobus tööle asumisest omal soovil augustis 2022.

Õpilastele toe korraldamiseks koostasime eraldi ülevaatliku dokumendi ([tugiteenuseid reguleeriv kord](#)), mis on õppekava osa ja avalikult kättesaadav kooli koduleheküljel. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetööd koordineeris alates märtsikuust tugiteenuste koordineerija ja eripedagoog Siret Maaring.

Koolis oli 2021/22 õppeaastal avatud 6. väikeklass (eriklass), kus õppis 2 õpilast. Eriklassi õppekorraldusel lähtus kool koolivälise meeskonna soovitudest ja otsustest (Rajaleidja). 1.-4. klassi õpilaste toetamiseks eesti keeles ja matemaatikas oli õpetajate soovitusel ja vanema nõusolekul võimalus osaleda õpiabi tunnis. Eraldi oli veel alates novembrikuust matemaatika õpiabitund 5. klassi õpilastele. Koolis töötas üks õpetaja abi ja üks tugiisik, kes aitasid ja toetasid tuge vajavaid õpilasi kogu koolipäeva vältel.

Vastavalt toe vajadusele olid eesti keele (E2) individuaaltunnid uussisserändajatele ja välisriigist Eestisse tagasi pöördujatele, et toetada maksimaalselt õpilaste eesti keele omandamist ja õppetöös osalemist.

2021/22 õppeaastal oli vanema soovil koduõppe erinevatel perioodidel kokku 6 õpilast. Koduõppe avaldusi menetleti [Risti Kooli päevakava](#) peatükis number VII kirjeldatud põhimõtete alusel. Koduõppe olevatele õpilastele koostasid (aine)õpetajad individuaalsed õppekavad, milles olid määratud teemad koos alateemadega, oodatavad õpitulemused ja kontrollvormid koos ajakavaga.

Maikus alustasime läbirääkimise Lääne-Harju Muusika- ja Kunstide Kooliga, et 1. septembrist 2022 käivitada pilliõpetamine koolipäeva sees (klaver).

Eelkool toimus juunikuus kahel päeval, pikemat eelkooli perioodi klassiõpetajad vajalikuks ei pea.

### **3.4. Nüüdisaegne õpikäsitus**

Nüüdisaegse õpikäsituse fookuses on õppijakesksus, aine- ja eluvaldkondade lõimimine, meeskonnatöö, loov ja kriitiline mõtlemine, eneseväljendusoskus, ettevõtlikkus, võtmepädevused ning faktiteadmiste asemel oskus probleeme lahendada. Loetletud tegevusi püüdsime läbi viia kogu õppeaasta jooksul.

Elektroonilise õppevarana võtsime kasutusele Google Classroomi. Peamine kasutuseesmärk oli õppetöö nüüdisaegne haldamine veebis, mis oleks lihtne, kiire ja kasutajasõbralik. Veebiplatvormi kasutamisele võtmine oli seotud ka jätkuva pandeemia tingimustes õpetamisega. Pidevalt tuli valmis olla distantsõppe perioodideks.

Ettevõtlikkuse arendamiseks toimusid mitmed teemapäevade kohvikud ja ettevõtmapäev (suur sügislaad 09.10.21). Kooliõpilased külastasid kohalikku elektroonikaettevõtet Ekoy Elektroonika OÜ. 17.03 toimus 7.-9. klassidele investeerimisalane rahatarkuse tund, külas oli Virge Ratassepp.

Ainevaldkondade lõimimine toimus enam juhtudel, kus üks õpetaja õpetas ise mitut ainet. Näiteks klassiõpetaja või II ja III kooliastmes loodus- ja humanitaarainete mitme aine õpetaja. Samuti toetas ainete lõimimist loodusviktoriinide ja inglise keele viktoriinide läbiviimine õppeaasta vältel.

Erinevate eluvaldkondadega tutvumiseks toimus III kooliastmes lisaks 7. klassi karjääriõpetuse tunnile ka õpilaste individuaalne karjäärinõustamine. Riikliku rahastusprogrammi Kultuurirahastus toel osalesid õpilased mitmel õppekäigul, kus tutvuti erinevate eluvaldkondadega, teiste hulgas arhailise mõisakultuuriga.

Koolikeskkonna arendamiseks ja liikumisharjumuste suurendamiseks sai valmis 1.-5. klassi õpilastele mõeldud ronimissein ning vanematele õpilastele mõeldud lugemisnurk.

Soovisime piloteerida I ja II kooliastme projektõpet 2021. aasta mais, paraku ei soosinud seda pandeemia-aasta. Sellest lähtuvalt saime innustust ning tegime koolimeeskonna arendamiseks rahastustaotluse Riigi Tugiteenuste Keskusele. Nüüdisaegset õpikäsitust toetav rahastusprojekt sai pealkirjaks „Risti Koolis projektõppega alustamine – meetod ja vorm“. Õpiürituste sari sai positiivse rahastusotsuse, tegevused viiakse ellu 2022/23 õppeaastal. Täpsemalt saab lugeda kooli [veebilehelt](#).

Õppeaasta jooksul külastasid kõik klassid ja lasteaia rühmad KIKi projekti raames erinevaid loodusõppe keskusi ja õpikodasid. 9. klassi lõpueksamite päevadel toimusid 1.-8. klassi liikumispäev Nõva RMK loodusradadel ja õppekäik Eesti Vabaõhumuuseumisse.

Õppeaasta jooksul toimus õpilaste ja õpetajate koostöös ning ettevalmistamisel mitu filmiõhtut kooli aatriumis.

#### 4. Ettepanekud arengukava muutmiseks valdkondade kaupa.

Arengukava muudatusettepanekud puuduvad.

Arengukava aruannet on tutvustatud kooli õppenõukogule ja lasteaia pedagoogilisele nõukogule.

Koostanud

**Kristo Matson**

(Allkirjastatakse digitaalselt)

Aruanne avalikustatakse kooli veebilehel.