

ÜHISKONNAÕPETUS

6.klass

35 tundi

DEMOKRAATIA PÕHIMÕTTED JA SELLE TOIMIMINE

Õpitulemused:

1. Teab kodukohas tegutsevaid kodanikuühendusi ja -algatusi.
2. Teab lapse õigusi ja olulisemaid inimõigusi.
3. Teab, et kõik inimesed on seaduse ees võrdsed ja peavad seadusi täitma.
4. Mõistab, kuidas demokraatia põhimõtted saavad toimida koolis; toetab oma käitumise ja osalemisega koolidemokraatiat.
5. Teab Eesti riigi juhtimisega seotud põhiseaduslikke institutsioone ja olulisemaid ametikohti.

Märksõnad:

Kohalik omavalitsus.

Seadus, lapse õigused.

Peamised inimõigused, sõnavabadus ja selle põhimõtted.

Demokraatia, vabatahtlik tegevus, kodanikuühendus.

Peamised põhiseaduslikud institutsioonid ja nende funktsioonid, õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine. Koolielu korraldamises ja õpilasesinduses.

Kooli kodukord.

Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Õpilasomavalitsuse esindaja ja/või huvijuht teevad külalistunni ning tutvustavad juba tehtut ja ka plaanitavat. Õpilased saavad teha ettepanekuid koolielu parandamiseks.

KOV esindajaga kohtumine ja/või KOV külastus. Õpilased saavad teha ettepanekuid kodukohas vajalikest muudatustest või algatustest.

Loovülesanne "Unistuste kool". Mida unistuste koolis õpetatakse, kes õpetavad, kes õpivad, milline on koolipäev?

Kontroll ja hindamine:

Eneseanalüüs. Plakat

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused: Sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, ettevõtluspädevus

Klassijuhataja tund.

Klassivanema valimised. Kampaania, valimisprotsess.

Õpilasesindusse kandideerimine.

Kunstiõpetus. Kampaaniaplakatid.

Inimeseõpetus.

Ettepanekud õpilasesindusele ja kohalikule omavalitsusele.

Loovülesanne “unistuste kool”

Õiguste ja kohustuste tasakaalu kujutava skeemi koostamine ja arutelu.

Ettevõtete külastused.

ALLIKAD JA AUTORIÕIGUSED

Õpitulemused:

6. Eristab fakti arvamusest, teab, mis tunnuste alusel hinnata allikate usaldusväärsust.

7. Teab, et autoriõigused on kaitstud seadusega ja autorile tuleb viidata.

Märksõnad:

Fakt, arvamus.

Allikas.

Argumenteerimine.

Autoriõigused, viitamine.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Arvamusloo või referaadi kirjutamine/koostamine kasutades usaldusväärseid allikaid ja korrektset viitamist.

Kontroll ja hindamine:

Võrdlemine - õpilane loeb lühitekste ning määrab, kas tegu on arvamuse või faktiga.

Arvamuslugu - õpilane kirjutab usaldusväärseid allikaid ja viitamist kasutades arvamusloo, kus toob enda arvamuse põhjendamiseks sisse ka fakte.

Võib siduda ka järgnevate ühiskonnaõpetuse kirjalike ülesannete ja uurimustega.

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused: suhtluspädevus.

Kirjandus/ajalugu/ informaatika

Õpilane kirjutab usaldusväärseid allikaid ja viitamist kasutades arvamusloo, kus toob enda arvamuse põhjendamiseks sisse ka fakte.

KULTUUR

Õpitulemused:

8. Teab, et inimesed on erineva kultuuritaustaga, saab aru, kui kedagi kultuurilise erinevuse tõttu diskrimineeritakse ja otsib vajaduse korral abi.

9. Teab, et iga inimene on käitumise, hoiakute ja panusega kultuurikandja ja -looja.

Märksõnad:

Kultuur, religioon, võrdõiguslikkus ja sallivus.

Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).

Sooline võrdõiguslikkus.

Pere ja suguvõsa, kogukond.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Rollimängud, kohtumised erinevate kultuurikandjatega enda kogukonnast ja kaugemalt.

Kontroll ja hindamine:

Referaat – erinevad usundid ja rahvused kodukohas ning Eestis.

Esitlus – intervjuueeritud inimeselt saadud teabe edastamine kaalastele.

Pildianalüüs.

Juhitud kujutlus.

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused: Väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus.

Konkreetne näide, kuidas lõimingut läbi viia.

Kirjandus ja eesti keel / inglise keel / vene keel / Inimeseõpetus

Intervjuu teisest rahvusest inimesega, kes elab Eestis. Vormistus kirjalik.

Intervjuu mõnda konfessiooni kuuluva inimesega.

PLANEERIMINE JA TARBIMINE

Õpitulemused:

10. Tunneb tervise- ja turvariske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust abi otsida, kasutab turvaliselt dokumente ja pangakaarti.

11. Oskab oma aega ja raha planeerida, võimeid ja võimalusi arvestada.

12. Käitub teadliku tarbijana.

Märksõnad:

Risk, turvalisus.

Aja- ja kulutuste planeerimine.

Tarbimine ja tarbija.

Raha kogumine, säästmine ja laenamine

Tarbimisotsuste mõju keskkonnale ja kogukonnale.

Elukutsed ja ettevõtted kodukohas.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Klassiarutelu mõistete avamiseks.

Fantaasiaülesanne "Kui oleksin 30-aastane"- pere eelarve koostamine.

Pildi/ reklaami analüüs.

Rahatarkusega seotud e-materjalid.

Analüüs elukutsete ja selleks vajaliku ettevalmistuse vahel. Alias elukutsetega.

Eesti hariduspuu.

Kontroll ja hindamine:

Isiklik eelarve ja selle analüüs – kuidas ja miks püstitas õpilane endale eesmärgid, mida nende täitmiseks tegi, millised olid õppetunnid ja tulemused.

Tootmise ja tarbimise uurimus

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused: Väärtuspädevus, matemaatikapädevus, ettevõtluspädevus.

Matemaatika, loodusõpetus

Isiklik eelarve:

Endale sihi seadmine raha kogumine ja/või säästmine enda seatud eesmärgi jaoks (nt jalgratas, tahvelarvuti, laagritasu, annetus jne). Õpilane toob ka välja, kas ta vajab või tahab antud eset/elamust vms. Seejärel detailse plaani paika panemine - kust on võimalik raha teenida või kokku hoida - millised oleksid variandid ja alternatiivid, kui kaua läheb antud eesmärgi saavutamiseks jne. Pidada logi ja teha kokkulepitud perioodi (nt 4 nädalat) ülevaade ja eakohane analüüs protsessist.

Inimeseõpetus

Kohalikud ettevõtted: õpilased uurivad ise kohalikke ettevõtteid - millega tegelevad, mis ameteid seal peetakse. Hääletuse teel valitakse 3 kõige populaarsemat ning õpetaja võtab nende asutustega ühendust ning kutsub esindajad tundi. Iga esindaja teeb umbes 15 minutilise õpilastele eakohase ülevaate nende firmas olevatest töökohtadest, toodetest/teenustest mida pakutakse ning miks see on oluline. Õpilased valivad ühe antud asutustest, külastavad seda võimalusel ning koostavad lühiülevaate ettevõttest ja kogetust.

Minifirma. Väikestes rühmades firma idee väljamõtlemine, tegevuse mõtlemine, võimalusel elluviimine. Arvestada tuleb kas on väljaminekuid, kuidas need katta. Tegevus võib olla ka nt klassiüritus, koolis ürituse korraldamine jne

Loodusõpetus

Tarbimise mõju loodusele. Õpilased uurivad ühe igapäevase eseme või toiduaine (nt šokolaad, teksad vms) tarneahelat ning toovad välja selle mõju keskkonnale ning ka alternatiivid, kuidas negatiivset keskkonnamõju vähendada.