



Risti Kool

**Risti Kooli
arengukava 2026–2030**

Sisukord

Sisukord	- 2 -
1. Sissejuhatus	- 3 -
2. Stardiplatvorm aastal 2025	- 3 -
3. Platvorm 2025 valdkondade kaupa	- 5 -
3.1 Juhtimine ja koostöö	- 5 -
3.2 Professionaalne areng	- 5 -
3.3 Iga õppija (lapse) toetamine	- 6 -
3.4 Nüüdisaegne õpikäsitus	- 7 -
4. Õppeasutuse tegevust mõjutavad tegurid	- 8 -
5. Väärtused, missioon, visioon	- 9 -
6. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa	- 9 -
6.1 Juhtimine ja koostöö	- 9 -
6.2 Professionaalne areng	- 10 -
6.3 Iga õppija toetamine	- 11 -
6.4 Nüüdisaegne õpikäsitus	- 11 -
7. Arengukava kinnitamine ja muutmine	- 12 -

1. Sissejuhatus

Risti Kooli arengukava on dokument, mis määrab lasteaed-põhikooli arenduse põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava aastateks 2026–2030. Arengukava eesmärgiks on tagada õppeasutuse järjepidev areng ja määratleda sise- ning väliskeskkonna analüüsi abil peamised arengusuunad. Arengukava on aluseks Risti Kooli strateegiliste otsuste tegemisel, iga-aastaste tegevuskavade koostamisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel. Arengukava lähtub Eesti Vabariigi haridust puudutavatest õigusaktidest, [Risti Kooli põhimäärusest](#), [kooli arengukavast aastateks 2021–2025](#), HAKA hariduskvaliteedi analüüsi [parendustegevuste kavast](#) ja [Lääne-Harju valla haridusstrateegiast 2025-2030](#)

Risti Kooli arengukava 2026–2030 koostamise käigus kaardistati töötajatega tegevuste ja tööprotsesside hetkeolukord. Aluseks võeti koostöös Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuriga 2024–2025 läbi viidud põhjalik õppeasutuse eneseanalüüs, hindamisaruanne ja parendustegevuste kava.

Arvamusi ja ettepanekuid küsiti ka õpilastelt ja haridusasutuse huvipooltelt (hoolekogu, lapsevanemad, kooli pidaja, koostööpartnerid, toetajad). Kirjalik anonüümne küsitlus viidi läbi nii lastevanemate kui kooliõpilaste hulgas.

Käesolevas arengukavas on vaadeldud kooli ja lasteaia arengut aastatel 2026–2030 läbi järgmise nelja valdkonna:

- 1) juhtimine ja koostöö;
- 2) professionaalne areng;
- 3) iga õppija toetamine;
- 4) nüüdisaegne õpikäsitus.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, stardiplatvormist aastal 2025, õppeasutuse tegevust mõjutavatest teguritest, visiooni, missiooni ja põhiväärtuste kirjeldustest, peamiste arengusuundade ja eesmärkide kirjeldusest 2026–2030 ning arengukava muutmise ja kinnitamise korrast.

Kooli hoolekogu on arengukavale andnud arvamuse 20.11.2025 ja kooli õppenõukogu 08.12.2025.

2. Stardiplatvorm aastal 2025

Nimi: Risti Kool (aadress Harju-Risti küla, Lääne- Harju vald, Harjumaa, 76002; registrikood 75020233).

Õppeasutuse liik: lasteaed-põhikool

Omandivorm: Lääne- Harju valla hallatav munitsipaalkool/lasteaed

Kontaktandmed: info@ristipk.edu.ee, telefon 6081234, www.ristipk.edu.ee

Asutuse esindusõiguslik isik on kooli direktor.

2018. aasta 1. septembrist töötab Risti Kool ühtse asutusena tegutsemisvormis lasteaed-põhikool. Füüsilise õppekeskkonna ja haridusastmete kirjelduse paremaks mõistmiseks on kooli ja lasteaia alusandmed esitatud eraldi.

Kool

Koolihoone on ehitatud põhikooliks, kuhu mahub maksimaalselt 135 õpilast. Hoone üldpindala on 1925 m², seda ristikasutavad kooli- ja lasteaialapsed ning Harju-Risti raamatukogu. Ühte klassiruumi (30 m²) mahub

15 õpilast. Koolihoones on 9 klassiruumi ja 5 spetsiifilist ruumi: võimla, arvutiklass, tehnoloogiaõpetuse klass, kodunduse- ja käsitööklass ning pikapäevarühma klass. Koolil on oma söökla. Kool töötab Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljaantud koolitusloa alusel, õppe- ja kasvatustöö aluseks on [kooli õppekava](#). 2025. õppeaasta alguse seisuga on õpilaste nimekirjas 125 õpilast. Koolis on 9 klassikomplekti, õpilase toevajadusest tulenevalt on avatud väikegrupid haridusliku erivajadusega õpilastele.

Õppetöö ja huvitegevuse kõrval tegutsevad koolis õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesindus, pikapäevarühm ja õpiabirühm. Kooli võimlas toimub õppetöö nii kooliõpilastele kui lasteaialastele, samuti kasutatakse saali huviringide ja kogukonna sporditreeningute läbiviimiseks. Arvutiklass on varustatud kaasaegsete arvutitega ning võimaldab läbi viia erinevates ainetes e-õpet. Õppetöö rikastamiseks on võimalik kasutada mobiilseid nutiseadmeid (12 sülearvutit ja 20 tahvelarvutit). Robootikaõppeks on olemas vajalikud õppekomplektid ja haridusrobotid. Hoonet katab WiFi võrk, kooli õuealale on turvalisuse tagamiseks paigaldatud videokaamerad.

Tehnoloogiaõpetuse- ja käsitööklassis on olemas heal tasemel tehniline varustus, mida on täiendatud vajaduspõhiselt. Õues liikumisharjumuste arendamiseks ja kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks on kasutada Harju-Risti terviserada, väljõulinnak ja areena. Kooli õueala on välja rendatud (2023) ning toetab õuevahetundides tegutsemist, liikumisharjumuste kujundamist ja õuesõppe läbiviimist.

Risti Koolis – koolis ja lasteaias kokku – on 42 töötajat, kellest viis töötab ainult lasteaialastega. Koolis on järgmised ametikohad: direktor, kooli õppejuht (0,7), huvijuht, sekretär (0,5) majandusala juhataja, administraator, õpetaja (17), haridustehnoloog, pikapäevarühma õpetaja, abiõpetaja, kokk, köögi abitööline (1,5) ja koristaja (2). Hariduslike erivajaduste teenuste pakkumiseks on kool koos kooli pidajaga loonud tugipesa, mille koosseisu kuuluvad tugiteenuste koordineerija (0,25), sotsiaalpedagoog (0,5), psühholoog (0,25), eripedagoog (0,5) ja logopeed (0,5).

Koolis on võimalik osaleda üheksas huviringis: käsipall, palliring, robootika, mudilaskoor, lauluansambel, kunst, kokandus, puutöö ja tüdrukute võimlemine, millest kolm viimast on tasulised.

Koolis on ühendatud formaal- ja mitteformaalõpe, mis tähendab üldhariduse ja huvihariduse lõimimist. Alates 2022. aasta sügisest toimuvad koostöös Lääne-Harju Muusika- ja Kunstide Kooliga klaveritunnid paralleelselt 1.–4. klassi muusikatundidega, mis võimaldab õpilastel osaleda pilliõppes koolipäeva sees. Käesoleval õppeaastal osaleb Harju-Ristil klaveriõppes 9 õpilast.

Lasteaed

Lasteaed tegutseb 2017. aastast koolihoonega ühendatud moodulmajas (334 m²), mis on nõuetekohane, turvaline ja kaasaegne õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks. Risti Kooli lasteaias on kaks lasteaiaühikut – Päikesejännud ja Mürakarud –, kus käivad koos mängimas ja õppimas pooleteise- kuni seitsmeaastased lapsed. Lasteaia kohta on kokku 38 ning need on kõik täidetud. Õppe- ja kasvatustöö toimub Risti Kooli lasteaia õppekava alusel ning selle läbiviimiseks on loodud järgmised ametikohad: lasteaia õppejuht (0,3), lasteaiaõpetaja (3), lasteaia abiõpetaja (3), liikumisõpetaja (0,3) ja muusikaõpetaja (0,25). Lasteaia tööd juhib lasteaia õppejuht. Lisaks on koolil ja lasteaial ühine huvijuht, majandusjuhataja ja tugispetsialistid.

Lasteaia rühmadele toimub nuti- ja robootikaõpe, mida viib läbi haridustehnoloog. Lasteaiaõpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele ning töötajad on järjepidevalt tegelenud enesetäiendamise ja koolitamisega.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks kasutatakse koolihoones asuvaid muusikaklassi, spordisaali, aatriumit ja arvutiklassi, samuti on ühine köök. Lasteaeda ümbritseb avar ja turvaline roheala, kasutada on palliplats ja kaks kaasaegset mänguväljakut.

3. Platvorm 2025 valdkondade kaupa

3.1 Juhtimine ja koostöö

Personal on kaasatud õppeaasta ürituste plaani, kooli eelarve ja üldtööplaani (tegevuskava) koostamisel. Hariduskvaliteedi hindamisaruande põhjal on Risti Koolis kaasaegne töökultuur ning õpetamine on vastutustundlik ja tulemuslik. Juhtimine on avatud, kogukonda kaasav ja tulemustele orienteeritud.

Paremaks koolielu korraldamiseks ja juhtimiseks on koolis sisse seatud õpetajate infominutid ja ühine töökoosoleku aeg kord nädalas (45 min). Ühine koostööaeg on kavandatud tunniplaani ja jäetud õpetajatel tunnivabaks. Koosoleku info saadetakse kõikidele töötajatele tööalasele e-posti aadressile ning see on vaadeldav nii õpetajate toas elektroonilisel seinaekraanil kui läbi Outlooki kalendri.

Lasteaia õppetöö korraldamiseks toimuvad regulaarsed töökoosolekud, mis on kavandatud ja kokku lepitud õppeaasta alguses.

Lastevanemate teavitamiseks on loodud ühine e-kirjasüsteem, mis võimaldab saata infot kõikidele lastevanematele korraga, peamiselt kasutavad seda info edastamiseks juhtkonnaliikmed.

Kooli juhtkonna moodustavad direktor, kooli õppejuht, lasteaia õppejuht, huvijuht, majandusjuht ja tugiteenuste koordineerija. Juhtkonna koosolekud toimuvad regulaarselt ja nende kohta koostatakse teemasid koondav memo.

Kooli ja lasteaia partnerid on hoolekogu, lapsevanemad, vallavalitsus, eraettevõtted (Ekoy Elektroonika, M.V.Wool), Lääne-Harju Muusika- ja Kunstide Kool, Haridus- ja Noorteamet (HARNO), EELK Risti kogudus, Lääne-Harju Kultuuri- ja Noortekeskus, Eesti Töötukassa, Keskkonnainvesteeringute Keskus, Padise Kloostri Külustuskeskus, A. ja J. Kalmu järeltulijad ning huvihariduse korraldajad.

Koostöö hoidmiseks ja kogukonna kaasamiseks on kool korraldanud ettevõtluspäevana igal sügisel mardilaata. Koostöös lapsevanemate ja ettevõtjatega on kool kogunud toetusi ja annetusi kaasaegsete õppevahendite soetamiseks (Praktikali loodusainete õppekomplektid, ronimissein, õpilastööde kogumik, laserlõikepink jt).

3.2 Professionaalne areng

Risti Koolis ja lasteaias on õpetajatel ja koolitöötajatel professionaalseks arenguks tagatud mitmekülgsed võimalused. Osaleda saab sisekoolitustel, individuaalsetel täiendkoolitustel ja tasemeõppes.

Iga õpetaja ja koolitöötaja professionaalse arengu aluseks on motiveeritud enesetäiendamine, osaledes selleks koolitustel, valla hariduspäeval ning kolleegidega ühis- ja õpiüritustel. Töötaja kutseoskuste täiendamine ja õpetajakutse taotlemine on juhtkonna poolt soovitud ja loomulik töökultuuri osa. Enesearengu ja oma kutseoskuste arengu eest vastutab iga töötaja ise. Tööandja toetab tasuta enesetäiendamist juhul, kui see on otseselt seotud ametialaste kutseoskuste või kvalifikatsiooni tõstmisega.

Õpetajate professionaalsed oskused on kirjeldatud kooli- ja lasteaiaõpetaja ametijuhendites. Ametijuhendi aluseks on õpetajate kutsestandard ja selles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid. Juhindudes kutsestandardis ja ametijuhendis kokku lepitud põhimõtetest, loome eeldused õppija tervikliku arengu toetamiseks ja individuaalsusega arvestamiseks.

Pedagoogilise personali arenguvajadusi ja koolitusi on planeeritud lähtudes arengukava eesmärkidest, tänapäevastest kompetentsusnõuetest õpetajatöö tegemisel ning õpetajate eneseanalüüsist kogutud info põhjal.

Uute kogemuste saamiseks ja oma professionaalsete oskuste arendamiseks on õpetajad järjepidevalt külastanud nii oma valla koole ja lasteaedasid kui ka teistes omavalitsustes paiknevaid (Surju, Pärnu, Järveküla, Uulu, Muraste jt) koole.

Viimase nelja aasta jooksul on osalenud 6 inimest kraadiõppes ja 3 inimest on omandanud mikrokraadi.

Risti Koolis töötab õpetajana 24 inimest, neist 10 töötab osakoormusega ja mitmes õppeasutuses. Õpetajatest 8 ei vasta riiklikult kehtestatud õpetajate kvalifikatsiooninõuetele, milleks on magistrikraad ja õpetajakutse, tase 7 (PGS § 74¹ lõige 4). Kaheksast kahel õpetajal on olemas magistrikraad, aga puudub õpetajakutse ning kaks õpetajat on asunud Tallinna Ülikooli omandama magistrikraadi koos õpetajakutsega. Lasteaia õpetajad ja abiõpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

Õpetajate kvalifikatsioonile vastavus on viimase nelja aasta jooksul langenud, selle üheks põhjuseks on väljaõppega õpetajate nappus tööjõuturul, sarnane langustrend on üleriigiline. 2021–2024 perioodil on Risti Koolis langenud kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv 90%-lt 77%-le, riigi keskmine 83%-lt 78%-le. Koolis on kogu kontakttundide arv nädalas 321, sellest 70% tundidest (225 t.) annavad kvalifikatsioonile vastavad õpetajad ning 30% (96 t.) annavad kvalifikatsioonile mittevastavad õpetajad.

Alates 2023. aastast on koolis kolm vanemõpetaja kutsega õpetajat, kellest ühele omistati 2025. aasta suvel meisterõpetaja kutse (tase 8). Arvestades kooli ja õpetajaskonna suurust on vanem- ja meisterõpetaja kutsega õpetajate osakaal märkimisväärne.

3.3 Iga õppija (lapse) toetamine

Õpilase arengu toetamine ja erinevate vajadustega arvestamine on Risti Koolis läbi mõeldud ning rakendatud mitmekülgsete meetmete kaudu. Tunnustamissüsteem ja mitmekesised motiveerimisviisid aitavad kaasa positiivse õpikeskkonna loomisele. Lisaks on pööratud tähelepanu õuesõppele ja õpilaste koostööle, mis soodustavad praktiliste ja sotsiaalsete oskuste omandamist. Erivajadustega õpilaste toetamine on põhjalikult läbimõeldud, pakkudes mitmekülgseid tugimeetmeid nii koolisisesele kui ka läbi muude koostööde, sh ka kohaliku omavalitsuse tasandil.

Iga õpilase arengu toetamiseks märgatakse ja hooolitakse õpilase õppimise võimetest, kiirusest ja oskustest. Spetsialistide kaasamine, individuaalne lähenemine ning tugiteenuste kättesaadavus tagavad haridusvõimalused kõikidele õpilastele ning toetavad õpiraskustega õpilasi. Hariduslike erivajaduste tugisüsteem toetab läbivalt lapsi ja peresid nii koolis kui lasteaias.

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks on koolis tugiteenuste keskus, mis kannab nime tugipesa. Selle koosseisu kuuluvad sotsiaalpedagoog, tugiteenuste koordineerija, eripedagoog, logopeed, psühholoog, õpiabi õpetaja ning abiõpetaja. 2021. aasta kevadel valmis tugipesale eraldi õpperuum.

Risti Kooli hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö korraldamist ja tugiteenuste rakendamist reguleerib 2022. aastal koostatud [“Õpilasele toe korraldamise ja tugiteenuste rakendamise kord Risti Koolis”](#). Seadusest tulenevalt on võimalus õpilasi toetada üld-, tõhustatud- või eritoe alusel. Käesoleval õppeaastal on Risti Koolis eri, tõhustatud või üldist tuge saavaid õpilasi 24. Nendest 13 saab tuge üldise toe alusel, 9 tõhustatud toe alusel ning 2 õpilast eritoe alusel. 1.–4. klassi õpilaste toetamiseks eesti keeles ja matemaatikas on õpetajate soovitusel ja vanema nõusolekul võimalus osaleda õpiabi tunnis.

Iga õppeaasta alguses kaardistatakse tugispetsialistide ja klassi- ning aineõpetajatega koostöös ära üldist tuge vajavad õpilased, kellele rakendatakse õpiabi ühes või mitmes aines või tugispetsialistide teenuseid. Lisaks õpiabile on koolis neli õpilast, kes vajavad õpet eesti keel teise keelena õppekava alusel ning neile on koostatud selle rakendamiseks individuaalsed õppekavad. Õpilaste arengu jälgimiseks ja tugiteenuste rakendamise vajaduse aluseks on kasutusel õpetajate ja tugispetsialistide poolt koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardid eKoolis (IAJK), mis on nähtavad ka lapsevanemale.

Individuaalse arengu jälgimise kaarte täiendatakse 1–2 korda õppeaastas, et saada selge ülevaade õpilase arengust ning vajadustest. Õpilase arengu järjepidev jälgimine võimaldab anda personaalset tagasisidet, kohandada õppetööd vastavalt vajadusele, seada eesmärgid ja analüüsida nende saavutamist, märgata varakult võimalikke raskusi ning teha koostööd lapsevanemate ja tugispetsialistidega, et tagada õpilase maksimaalne toetus ja edasijõudmine.

Lähtuvalt toevajadusest koostatakse õpilasele individuaalne õppekava. Individuaalsete õppekavade raames on diferentseeritud õpilaste õppetööd üldklassi või eriklassi tingimustes lähtuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest või ajutistest õpiraskustest tulenevalt.

Vastavalt toe vajadusele on korraldatud eesti keele (E2) individuaaltunnid uussisserändajatele ja välisriigist Eestisse tagasiöördujatele, et toetada maksimaalselt õpilaste eesti keele omandamist ja õppetöös osalemist.

Õpilase ande märkamisel püüab kool leida õpilasele sobivaid huvitegevusi või suunata osalema andekust arendavatele tegevustele. Andekuse märkamisel nõustavad aineõpetajad või klassijuhatajad lapsevanemaid ning tutvustavad erinevaid võimalusi, kuidas lapse huvi või andekust toetada. Sageli lõimivad klassiõpetajad ja aineõpetajad andekuse arendamise aineõpetusega (nt etlemine, solistina laulmine, joonistamine, erinevad võistlusemängud jms). Õpilaste andekuse toetamiseks on nii lasteaias kui koolis mitmekülgne huviharidus, toimuvad õpilasevõistlused ja viktoriinid ning osaletakse koolvälistel spordivõistlustel, konkurssidel ja aineolümpiaadidel.

Käesoleval õppeaastal alustati koolis võistlusemänguga Arukate Õpilaste Akadeemia, mis toetab loodus- ja täppisteadustest huvituvate õpilaste arenguvõimalusi.

Juba mitmed aastad on võimalik õppida klaverimängu koolipäeva sees paralleelselt muusikatundidega. Üldhariduse ja huvihariduse ühendamine toetab muusikaliste annete arendamist.

Koostöös Lääne-Harju Muusika- ja Kunstide Kooliga on õpilastel võimalus osaleda vabariiklikel ja rahvusvahelistel konkurssidel.

Õpilasi tunnustatakse trimestri ja õppeaasta lõpus, tunnustamine on kirjeldatud [kodukorras](#). Igal õppeaastal antakse välja kaks stipendiumit, mida toetavad OÜ Ekoy Elektroonika ning A. ja J. Kalmu järeltulijad.

3.4 Nüüdisaegne õpikäsitus

Nüüdisaegse õpikäsituse fookuses on õppijakesksus, aine- ja eluvaldkondade lõimimine, meeskonnatöö, loov ja kriitiline mõtlemine, eneseväljendusoskus, ettevõtlikkus, võtmepädevused ning faktiteadmiste asemel oskus probleeme lahendada.

Risti Koolis on õpingute alusdokument [kooli õppekava](#), milles on täpsustatud õppe-eesmärgid, koolis kujundatavad väärtused ja pädevused, õppekorraldus, tugiteenuste osutamise kord ja ainekavad klassiti. Risti Kooli õppekavas on sätestatud põhikooli sihiseade, mille järgi on kooli prioriteediks väärtustada kodukoha eripära. Õppekavas püstitatud eesmärkidest ja väärtustest lähtuvalt on koostatud ka [ainekavad](#) samade põhimõtete alusel. Õppekava arendamisel on arvestatud kooli kultuuri ja traditsioonidega, mille aluseks on tugev kogukond ja selle väärtuste kandmine. Õpetuses ning kasvatuses pööratakse erilist tähelepanu eesti keele ja paikkonna koduloo ning kultuuriloo õppele. Loovuse ja digioskuste arendamiseks osaletakse erinevatel võistlustel (rahvusvaheline rändekalade joonistusvõistlus, RMK metsapostkaart, ERR Lastekraani võistlused) ning digiprojektides (Progetiiger, Mini Negavatt) jms. Loodushariduse andmisel seistakse jätkusuutliku looduskeskkonna säilimise eest, viies läbi keskkonnavalaseid ettevõtmisi (näiteks projektid Tere, Kevad!, RMK metsaviktoriin, KIK-projektid). Kool on liitunud Rohelise Kooli programmiga.

Risti Kooli õppekava arendamisel on olnud aktiivselt kaasatud kõik koolitöötajad (õpetajad, juhtkond, tugispetsialistid), samuti on arvamust küsitud õpilastelt ja lastevanematelt.

Nüüdisaegsema õpikäsituse elluviimiseks on viimase nelja aasta jooksul osaliselt muudetud hindamissüsteemi, uuendatud valikaineid ning lõimitud omavahel üld- ja huviharidus.

Alates 2023. aastast on õppeainetes kehaline kasvatus, muusika, kunst, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, tööõpetus, inimeseõpetus, kodulugu, karjääriõpetus, informaatika ja projektõpe kasutusel mitteeristav hindamine (arvestatud/mittearvestatud). 1. klassi hindamisel on kasutusel sõnaline hindamine. Kokkuvõtvad kirjeldavad hinnangud esitatakse tunnistuse vahelehele.

Kooli õppekavas on järgmised valikained: informaatika (3.–7. kl), liiklusõpetus (3. kl), kodulugu (4. kl), rahatarkus (5. kl), karjääriõpetus (7. kl) ning ettevõtlikkus ja ettevõtlusõpetus (8. kl).

Kaasaegse haridustehnoloogia õppimiseks toimub 1.–4. klassi õpilastele kord nädalas lõimitud koostöötund (informaatika), mida viivad koos läbi klassiõpetaja ning haridustehnoloog. Eesmärk on erinevate õppeainete ja projektide läbiviimiseks õppida kasutama infotehnoloogiat mõtestatult ja sihipäraselt.

5.–9. klassi õpilastel toimub kord nädalas klassijuhtajaga tund, mis kannab nime koostöötund. Selle eesmärk on hoida fookuses õpilaste omavahelised koostööoskused, kasvatada vastutustunnet ja enesejuhtimist.

Õpilaste iseseisva õppimise toetamiseks ja praktiseerimiseks toimub 2–3 korda õppeaastas iseseisva õppimise päev. Nii on võimalus analüüsida õpilaste ajaplaneerimise oskust ning anda arengule suunatud tagasiside õppeprotsessile.

Koolis ja lasteaias toimuvad kord õppeaastas projektõppepäevad, kus õpilased on aktiivselt kaasatud õppeprotsessi. Projektõpe toetab õpilaste koostöö- ja suhtlemisoskust ning on laiemalt seotud õppekavas kirjeldatud õpiväljundite ja üldpädevuste arendamisega.

Nüüdisaegse õppe korraldamiseks ja läbiviimiseks on kõikidel õpetajatel ja 4.–9. klassi õpilastel ligipääs Opiq õppeplatvormile. Loodus- ja täppisainete õpetamisel on kasutusel Praktikali katsekomplektid.

4. Õppeasutuse tegevust mõjutavad tegurid

Kool ja lasteaed on tegutsenud viimased 8 aastat Lääne-Harju vallas, omavalitsuste liitumist suuremaks üksuseks tajutakse pigem positiivsena, sest selle tulemusel on tekkinud stabiilsem rahastamine ja organiseeritum haridusvaldkonna arendustegevus.

Üheks õppeasutust mõjutavaks teguriks on õpilaste arvu järjepidev kasv, viimase viie aasta jooksul on õpilaste arv tõusnud 109-lt 125-le, lasteaiakohad on olnud stabiilselt täidetud. Laste arv on kasvanud peamiselt uute perede kolimisega piirkonda. Sündimuse järgi hakkab laste arv peagi vähenema, mis hakkab tulevikus mõjutama ka lasteaia ja kooliõpilaste arvu.

Õpilaste arvu kasvamisel suureneb ka haridusliku erivajadustega õpilaste osakaal. Individuaalsete õpiteede rakendamiseks, gruppõppeks ja eriklassides õpetamiseks on vaja juurde õpperuume. Koolihoone on ehitatud enne, kui kaasava hariduse põhimõtteid üleriigiliselt kehtestati, mistõttu tuleb leida võimalusi kohandada olemasolevaid või välja ehitada täiendavaid ruumilahendusi.

Õppimist ja õpetamist ning koolikultuuri mõjutab üha rohkem ka muu kodukeelega õpilaste osakaalu suurenemine (sh Ukraina sõjapõgenikud). Eesti keelt mitteemakeelena rääkivad õpilased vajavad lisa eesti keele õpet (E2) ja uues komberuumis kohanemiseks sotsiaalset tuge.

Õppeasutuse tegevusi ja eesmärgi mõjutavad nii riiklik kui omavalitsuse hariduspoliitika. Kooli pidaja on omavalitsuse hariduse suunad ja tegevused sõnastanud valla haridusstrateegias 2025–2030, mille elluviimiseks panustab iga õppeasutus läbi oma arengukava. Riiklikult mõjutab kooli ja lasteaia tegevust [„Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035“](#), mis määratleb nüüdisaegse õpikäsituse, kaasaegse koolikultuuri ja teised pikemaajalised suundumused.

Oluliselt mõjutab õppeasutuse tegevust muutunud alusharidusseadus ning põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. Kooli kontekstis on lähiajal muutumas lõpueksamite korraldus, kooli lõpetamise lävend, õpetajate palga- ja karjäärimudeli loomine, üleminek elektroonilistele eksamitele jms.

5. Väärtused, missioon, visioon

Järjepidevus – kooli ja kodukoha ajaloo tundmine aitab paremini mõista iseennast, paikkondlikku omapära ja seotust oma juurtega.

Loovus – usaldusväärne ja turvaline õhkkond laseb vabal mõttel kasvada ja püüelda enda seatud eesmärkide poole.

Uuenduslikkus – avatud maailmavaade loob võimaluse arendada ettevõtlikkust, töökust ja vastutustunnet.

MISSIOON

Risti Kool on ühe esimese rahvakoolina (*anno* 1683) ainulaadse ajaloo ja vaimseid ja jäävaid väärtusi austav kool, mille missioon on lapse arengu ja loovuse mitmekülgne toetamine, mis võimaldab ennast täisväärtuslikult teostada edaspidises elus.

VISIOON

Risti Kool on kogukonda kaasav traditsioonide hoidja ja edendaja, kus on turvaline ja tänapäevane keskkond, mis võimaldab olla loov, rõõmsameelne ja sõbralik. Peame oluliseks elukestvat õpet, keskkonnateadlikkust ja kohanemisvõimet kiiresti muutuvus ühiskonnas. Risti Kooli lõpetanud õpilane on koostöö- ja konkurentsivõimeline, väärtustab õppimist ning eneseteostust.

6. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa

6.1 Juhtimine ja koostöö

Üldine eesmärk: organisatsioonis on kaasav juhtimiskultuur, mis toetab koolipere autonoomiat ja eneseteostust, väärtustab koostööd ja usalduslikke töösuhteid.

Eesmärgi elluviimiseks on kavandatud järgmised tegevused ja alaeesmärgid:

MÕÕDIKUD

	Tegevused	Algtase	Lõpptase	Tegevuste rakendamine
1.	Õpilaste rahulolu järjepidev seiramine ning tõenduspõhine dokumenteerimine	Üldhariduse rahuloluküsitlus	Olemas ja dokumenteeritud	2026-2030
2.	Töötajate tunnustamissüsteemi koostamine	Puudub kirjeldatud kord	Olemas ja rakendatud	2026/2027
3.	Õppekorralduse ja rahulolu järjepidev seiramine (riiklik rahuloluküsitlus, projektipäevad, iseseisva õppimise päevad jms tagasiside küsitlused)	2 x aastas	3 x aastas	2026–2030
4.	Õpilaste järjepidev kaasamine õppekava arendamisse (küsitlused)	1 x aastas	3 x aastas	2026–2030
5.	Õpilasesinduse ja koolijuhi omavahelise regulaarse kohtumisaja sisseviimine vähemalt kord trimestris	Puudub	3 x aastas	2026–2030

6.	Kujundava hindamise meeskondlik läbimõtestamine	Puudub	Olemas ja rakendatud	2026/2027
7.	Koostöös valla lasteaedadega ühisürituste korraldamine (olles peakorraldaja ja läbiviija)	0	1x aastas	2026–2030
8.	Lasteaiaõpetajate ja tugispetsialistide töhusa ja süsteemse koostöömudeli väljatöötamine ja rakendamine	Puudub	Olemas ja rakendatud	2027/2028
9.	Tervikliku kooliarendussüsteemi loomine, sh tegevuskavade ja sisehindamise omavaheline sidumine	Puudub	Olemas ja rakendatud	2029/2030

6.2 Professionaalne areng

Üldine eesmärk: õpetaja on õpilasele tema arengupartner, nii et saaks toimuda tähenduslik õppimine ja kujuneda õppija potentsiaali avav õpitee.

Eesmärgi elluviimiseks on kavandatud järgmised tegevused ja alaeesmärgid:

MÕÕDIKUD

	Tegevused	Algtase	Lõpptase	Tegevuste rakendamine
1.	Järjepidev tutvumine lasteaia uute õppepraktikatega, mis toetavad nüüdisaegsete õppemeetodite rakendamist	0	1x aastas	2026–2030
2.	Klassijuhataja töörolli ümberkujundamine	Sisustatud ebaühtlaselt	Kokku on lepitud ühised eesmärgid ja tegevused	2027–2030
3.	Õpetajate ainealase ja professionaalse arengu toetamine (osalemine võrgustikutöös, õpiringide käivitamine)	50% osaleb regulaarselt	85% õpetajatest osaleb regulaarselt	2027–2030
4.	Vaimse tervise teemadega süsteemne, teadlik ja järjepidev tegelemine, sh valdkonna eestvedaja määramine ja õppeaasta tegevuskava koostamine	Toimub hajusalt	6 x aastas	2027–2028
5.	Tunnivaatluste läbiviimine ja selle põhjal õpetajatöö tagasisidestamine (sh kolleegilt-kolleegile)	Puudub	Regulaarne	2028–2030
6.	Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine	70% vastab kvalifikatsioonile (arvutatud kontakttundide järgi 2025/26 õa)	95% vastab kvalifikatsioonile	2026–2030

6.3 Iga õppija toetamine

Üldine eesmärk: iga õppija areng ja toimetulek on toetatud tema individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.

Eesmärgi elluviimiseks oleme kavandanud järgmised tegevused ja alaeesmärgid:

MÕÕDIKUD

	Tegevused	Algtase	Lõpptase	Tegevuste rakendamine
1.	Ühtse praktika kujundamine, mille järgi tutvustatakse õpilastele iga perioodi alguses õpieesmärgid ja hindamiskriteeriumeid	Osaliselt kasutusel	100%	2026–2030
2.	Iseseisva õppimise päeva sisu läbi mõtestamine ja õppekavas kirjeldamine	Puudub	Olemas ja rakendatud	2026/2027
3.	Õpilaste algatusvõime ja silmaringi arendamiseks infohommiku sisestamine (meediapädevuse arendamine)	Puudub	1x kuus	2027–2030
4.	Õpilastele vahetundides mitmekesiste kaasavate tegevuste pakkumine (tantsuvahetunnid, erinevad lauamängud, õuevahendid, tegevusalad jms); koolipäeva sees õpilastele liikumise võimaldamine liikumispauside ja õuevahetundide kaudu	Turvaline õueala, mänguplats, tegevusvahendid olemas	2 x kuus ühised tegevused vahetunnis, lauamängud (3 tk), õuevahendid (10 tk)	2028–2030
5.	Kiusamise ennetamiseks ja vähendamiseks tegevuskava loomine	Ennetustegevusi kirjeldav kava puudub	Koostatud ja kättesaadavaks tehtud	2027/2028
6.	Õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine	Toimub hajusalt	Oskuste arendamine on järjepidev ja läbimõeldud	2026–2030
7.	5.-9. klassi õpilaste nutitelefonide kasutamise vähendamine vahetundides	80% õpilastest kasutab pidevalt telefoni	0% õpilastest kasutab (nutivaba kool)	2026–2030

6.4 Nüüdisaegne õpikäsitus

Üldine eesmärk: koolis on õppijast lähtuv koolikultuur, milles ennastjuhtivad õpilased saavad läbida oma huvide ja võimetest lähtuva õpitee.

Eesmärgi elluviimiseks oleme kavandanud järgmised tegevused ja alaeesmärgid:

MÕÕDIKUD

	Tegevused	Algtase	Lõpptase	Tegevuste rakendamine
1.	B-võõrkeele valiku suurendamine	1	2	2026–2030

2.	Lasteaia uue õppekava loomine, mis toetab nüüdisaegset õpikäsitust	Õppekava olemas	Uuendatud õppekava	2026/2027
3.	Aine- ja klassiõpetuses muutunud õpikäsituse ning kaasaegsete õpistrateegiatega sisseviimine	Osaliselt olemas	Olemas ja rakendatud	2026–2030
4.	Üleminek pikkadele ainetundidele	Puuduvad	Koolil uus päevakava	2029/2030
5.	Koostöös kooli pidajaga uute HEV-klassiruumide loomine/väljaehitamine ning olemasolevate kaasajastamine	3 õpperuumi	5 õpperuumi	2029/2030
6.	Rahvusvaheliste projektide algatamine ja osalemine	0	2	2028–2030
7.	Õpilaste autonoomsuse suurendamine ja algatustega arvestamine	Osaliselt olemas	Suurendatud ja võimaluste piires arvestatud	2026–2030
8.	Kooli ja lasteaia õueala edasiarendamine, mis võimaldab õues õppimist, taimede kasvuala rajamist, ürituste läbiviimist jms	30%	80%	2026-2030

7. Arengukava kinnitamine ja muutmine

Arengukava on koostatud aastateks 2026–2030 ning selles määratakse Risti Kooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja -valdkonnad ning selle uuendamise kord. Vajadusel tehakse arengukavas muudatused, mis esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava koostamise ja elluviimise eest vastutab direktor, kes esitab arengukava kooskõlastamiseks ja kinnitamiseks vallavalitsusele. Arengukava ja selle muudatused kinnitab Lääne- Harju Vallavalitsus. Direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel.