

INIMESEÕPETUS

7.klass

35 tundi

INIMESE ARENG JA MURDEIGA

TEEMA OLULISUS: Inimese areng erinevates arenguvaldkondades ja erinevatel arenguperioodidel toetab teadlike (k a terviseteadlike) otsuste tegemist eaperioodi arenguülesannete täitmisel.

Õpitulemused:

Kirjeldab pärilike ja keskkonnategurite, nt elukeskkonna, ümbritsevate inimeste ja hariduse mõju inimese arengule ja otsustele;

Seostab inimese kasvamist ja arengut pärilike ning keskkonnateguritega;

Märksõnad:

Areng, küpsemine, kasvamine, õppimine, pärilikkus, keskkonna mõju, inimese valikud.

Ühiskonna mõju inimese kasvamisele ja arengule.

Inimese elukaar. Murde- ja noorukiea koht elukaares.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Peamiste mõistete avamine, elukaare ja murdeeaga seotud ülesanded.

Sissejuhatus. Peamiste mõistete avamine: viia kokku mõiste, selgitus ja näide.

Ülesanne. “See olen mina” - kirjeldada iseennast võimalikult detailselt (oskused, välimus, hobid jne) ning anda hinnang, kas tegemist on pärilikkuse, keskkonna tegurite või inimese enda valikutega.

Paaristöö. Kaaslase kirjeldamine. Mida tean kaaslasest lihtsalt teda vaadates? Mida saan teada, kui temaga vestlen?

Ülesanne. Elukaare etapid: rühmades mõelda välja igale etapile moto. Teistele esitamine ja ära arvamine, millise elukaare etapiga on tegu.

Töö helifailidega. Ööülikooli elukaare loengute põhjal esitluste koostamine, näiteks kasutades slaidiesitlus programmi või kujundades poster paberil või veebis.

Õpitulemused:

Selgitab inimese arengut murde- ja noorukieas ning eristab seda täiskasvanueast.

Märksõnad:

Murde- ja noorukiea iseloomulikud tunnused.

Suguküpsus, sootunnused, keha muutumine.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Keskendumine murdeea muutustega seotud teemadele. Peamiste mõistete avamine.

Ülesanne. Minu senine arengukäik (elukaar). Õpilane kirjutab 10-15 sündmust, tegevust, olukorda oma senisest elust, paneb need ajaliselt järjekorda ning kujutab visuaalselt (kaarena, trepina vms)

Ülesanne. Minu õpiharjumused. Analüüsib, milliseid õppimeetodeid kasutab, mis toimib, mis mitte, mida peaks/ võiks muuta.

Võrdlus murdeea. Vihikusse tabel kolme lahtriga: Murdeea muutused üldiselt/ tüdrukutel/poistel - Uus teadmine - Tekkis küsimus. Infoallikana kasutada õpikut või seksuaaltervis.ee lehte: Murdeiga

Tekkinud küsimustele proovivad õpilased rühmades vastused leida ja vastuseta küsimused kirjutatakse paberile õpetajale või arutatakse õpetajaga kohe klassivestluses.

Joonis. Õpilased märgivad joonisele murdeea seotud muutused.

Ülesanne. Primaarsed ja sekundaarsed sugutunnused.

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – enesekirjelduses arusaamine, mis seob inimest tema bioloogiliste vanematega ja mis teiste lähedaste inimestega.

Enesemääratluspädevus - ülesannetes murde- ja noorukieas toimuvate muutuste kirjeldamine ja selgitamine.

Õpipädevus – loetu mõistmine ja arusaamine, küsimustele vastamine, teabe otsimine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - koostöö rühmas ja paaris, erinevate arvamuste aktsepteerimine.

Suhtluspädevus - koostöö rühmas ja paaris, selge eneseväljendus.

Matemaatika-, loodusteadusete ja tehnoloogiaalane pädevus - elukaare mudelil matemaatiliste andmete kasutamine, suguleundite korrekteslt nimetamine.

Ettevõtlikkuspädevus - oma õpitegevuse planeerimine, rühmatöodes initsiatiivi näitamine.

Digipädevus - ülesannete lahendamisel ja teabe otsimisel digivahendite kasutamine.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine - oma huvide, tugevuste, nõrkuste, väärtuste, hoiakute kaardistamine, iseseisva õppimise arendamine individuaalülesannetes, stereotüüpsete suhtumiste mõistmine.

Keskkond ja jätkusuutlik areng - kultuurilise mitmekesisuse mõistmine ja rühmatöodes sellega arvestamine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - ülesannete lahendamisel loovuse kasutamine, initsiatiivi näitamine.

Kultuuriline identiteet - murdeea vaimsete ja sotsiaalsete muutuste käsitlemisel mõistmine ja näidete toomine erinevate kultuuride kohta täisealiseks saamise rituaalides.

Tervis ja ohutus- murdeega seotud muutuste kirjeldamine, mõistmine, enesega seostamine.

Tehnoloogia ja innovatsioon- loob esitluse kasutades slaidiesitlus või postrite programme.

Väärtused ja kõlblus - sallivuse ja erinevuste aktsepteerimise mõistmine ja õppetöös (ning mujal) selle kasutamine, näidete toomine.

Teised õppeained:

Eesti keel - enesekirjelduse ja võrdluse kirjutamine, küsimuste koostamine ja neile vastamine.

Bioloogia- pärilikkus ja keskkonnategurid, inimese anatoomia ja füsioloogia ning murdeiga.

Matemaatika - arvandmete kasutamine.

Kunst - tööde kujundamine.

Liikumisõpetus - liikumispausid tunnis.

INIMENE, VALIKUD, ÖNN

TEEMA OLULISUS: : Eneseregulatsiooni oskuste ja õpioskuste arendamine turvalisuse ja heaolu allikana.

Õpitulemused:

Selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang;

Toob näiteid teguritest, mis kujundavad minapilti ja enesehinnangut.

Märksõnad:

Minapilt - kirjeldav ja hinnanguline aspekt minapildist.

Positiivse minapildi kujundamine.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Enesehinnangu kujunemine ja muutumine. Peamiste mõistete avamine.

Ülesanne. “See olen mina” ülesanne eelmises teemaplokis edasiarendus. Vaadata üle kirjutatud jutt ning märkida, mis kirjutatust on kirjeldav ja kas on ka kirja saanud hinnangulist osa.

Komplimendi ülesanne. A4 paberile kirjutada keskele oma nimi ja võimalusel kaunistada, paber liigub edasi järgmise kätte. Iga rühma liige paneb kirja ühe lause, mis teeb sellest inimesest imelise inimese.

Rühmatöö. Enesehinnang. Rühmades arutada millised olukorrad, tegevused jne võivad enesehinnangut madaldada. Seejärel millised tegevused, olukorrad jne aitavad enesehinnangut tõsta ja hoida. Neist koostada plakat. Tutvustada teistele.

Eneseanalüüs Johari akna mudelit kasutades.

Õpitulemused:

Analüüsib ennast oma väärtuste, isikuomaduste, võimete ja huvide põhjal ning seostab seda valikutega elus;

Analüüsib inimese võimalusi ja vastutust oma elutee kujundamisel.

Märksõnad:

Eneseanalüüs, väärtused, teadlikud valikud ja vastutus elus.

Enesekasvatuse võtted.

Enesearendamine oma elutee kujundamisel.

Positiivne suhtumine endasse ja teistesse kui) heaolu alus.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Mitmekülgne eneseanalüüs ja oskus seada eesmärgid ja neid täita.

Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine.

Loovülesanne. Minu mina. Visuaalsel moel kirjeldada enda huvisid, tegevusi, omadusi, väärtusi, lemmikuid jne nt minipildikestena või jutukesena/ ajakirja artiklina

Tegevusplaani koostamine ja kaasõpilase tegevusplaani hindamine etteantud kontroll tabelit kasutades.

Mõistekaart: enese tundmaõppimine seoses oma väärtuste, isikuomaduste, võimete ja huvidega.

Arutelu: erinevad enesekasvatuse võtted

Probleemi lahendamise ülesanne seoses enesekasvatuse võtetega.

1) Mõtle välja üks lahendamist vajav probleem. Kirjuta see vihikusse võimalikult täpselt 2) Vahetage pinginaabriga vihikud ja tutvuge kaaslase probleemiga. 3) Proovi lahendada esitatud probleem pannes kirja kolm punkti 1. Pane eesmärk 2. Kasutatav enesekasvatuse võte 3. Kirjelda võimalikult täpselt, kuidas antud enesekasvatuse võtet saaks kasutada selle probleemi lahendamisel.

Individuaalne kirjutamine. Õpilased panevad kirja olukorrad, kus nad on pidanud tegema ühe kindla valiku. Analüüsivad, kas tagant järgi on see valik olnud nende meelest õige või vale otsus? Kas oleks pidanud tegema teise valiku? Miks? Miks on tehtud otsus parim? jne

Maailmahariduslik ülesanne. Kogumik “Naised õiguste eest: lood üle maailma” Malala Yousafzai lugu ja tunnikava: Enese elutee kujundamine

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus- oma väärtushinnangute teadvustamine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus- eneseteostamine läbi kindla eesmärgi ja plaani, väärtushinnangute erinevuste mõistmine ning selgitamine.

Enesemääratluspädevus - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, kirjeldada ning analüüsida enda omadusi, valida asjakohane tegutsemisviis.

Õpipädevus - eesmärgi täitmise süsteemne planeerimine, oma teadmise analüüsimine.

Suhtluspädevus - selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendamine, töötamine rühmas ning paaris,

Ettevõtlikkuspädevus- eesmärkide seadmine, plaani koostamine ja nende elluviimine.

Digipädevus - ülesannete lahendamisel ja teabe otsimisel digivahendite kasutamine.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine - teadlikult eesmärgi täitmine tegevusplaani järgi, enda omaduste, tugevuste, võimete määratlemine, enese arendamise kavandamine ja ellu viimine (enesekasvatuse meetodid).

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - ülesannete lahendamisel loovuse kasutamine, initsiatiivi näitamine, plaanide kujundamine ning nende elluviimise sammude koostamine

Kultuuriline identiteet - enda päritolu uurimine ja analüüsimine, kultuurilise sallivuse kujundamine.

Tervis ja ohutus - positiivsete mõtete kirjapanek teise inimese kohta aitab kaasa teise inimese kujunemisele vaimselt ja emotsionaalselt terveks ühiskonnaliikmeks.

Väärtused ja kõlblus - erinevate väärtushinnangute mõistmine, teistele komplimentide sõnastamine, oma seisukohtade põhjendamine.

Teised õppeained:

Eesti keel - enesekirjelduse ja komplimentide kirjutamine. Selge eneseväljendus probleemi kirjeldamisel ja selle lahendamise.

Kunst - kollaaži tegemine ja loovülesande kujundamine

Liikumisõpetus - liikumispausid tunnis.

INIMENE JA RÜHM

TEEMA OLULISUS: Inimene on sotsiaalne olend ning teeb koostööd erinevate inimestega erinevates rühmades, säilitades samal ajal sõltumatuse.

Õpitulemused:

Mõistab, et inimene on sotsiaalne olend, toob näiteid rühma kuulumise ja rühmas suhtlemise olulisusest;

Toob näiteid erinevate rühmade normidest ja reeglitest, mis toetavad ühiselu toimimist;

Analüüsib enda rolli, õigusi ja kohustusi erinevates rühmades;

Märksõnad:

Rühm. Erinevad rühmade liigid. Erinevad rollid, reeglid ja normid rühmas.

Inimeste õigused ja kohustused erinevates rühmades.

Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed.

Koostöised ja võistluslikud rühma tegevused. Hoolivuse, austuse, õigluse ja vastutustunde väärtustamine koostöises tegevuses.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Ülesanne. Rühmatöö tööleht. Erinevad grupid, nende reeglid. Rühmatöö põhjal järgneb klassiarutelu.

Arutelu. Miks kodus on suulised kokkulepped ja koolis kirjalikud? Miks peab osa reegleid kirja panema? Individueaalselt ja/või rühmas luua oma klassireeglid.

Ülesanne. Minu rühmad. Tuua välja millistesse rühmadesse kuulub, sh sotsiaalse meedia rühmad. Valib 3 enese jaoks kõige olulisemat ja põhjendab miks need.

Ülesanne. 1) Panna kirja kõik enda hetke rollid elus 2) iga rolli juurde üks õigus ja üks kohustus, mis tuleb selles rollis täita 3) mõelda, kui kindlas rollis olles see õigus/kohustus puudub, siis missuguseks see muudab selle rolli õpilase jaoks 4) valida 1-3 lemmik rolli ja põhjendada, miks see nii on.

Ülesanne: Minu õigused ja kohustused. Õpilane paneb kirja oma kohustused perekonnas, koolis, huviringis/trennis, sõprade seas, kogukonnas kodanikuna. Vähemalt 5 õigust. Iga õiguse juurde kirjutab sellest tuleneva kohustuse.

Õpitulemused:

kirjeldab rühma mõju käitumisele, sh sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes, demonstreerib õpitu olulisust toimetulekut rühma survega.

Märksõnad:

Konformsus. Sõltumatus. Autoriteet.

Toimetulek rühma survega ennast ja teisi kahjustavates olukordades.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Klassiarutelu. Mis põhjustel inimesed nõustuvad enamuse arvamusega? Vastused tahvlile kirja ja seejärel juhib õpetaja arutelu, täpsemate põhjuste selgitamiseks.

Rühmatöö. Välja mõelda erinevaid olukordade kirjeldusi erinevat tüüpi rühmades, mis võivad tekitada rühmaliikmetel soovi nõustuda. Rühmad omavahel vahetavad olukordi ning panevad kirja, kuidas peaks vastama, et saaks oma seisukohale kindlaks jääda.

Rühmatöö. Autoriteetne inimene. Koostada plakat vms vormis ülevaade millised omadused, tegevused jms kujundavad inimesest autoriteedi.

Dramatiseering. Lavastavad rühmas minietendused rühma survega tõhusaks toimetulekuks ennast ja/või teisi kahjustavas olukorras.

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus - erinevate gruppide ja juhtimisstiilide olemuse mõistmine, teismeliste õiguste ja kohustuste mõistmine ning analüüsimine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - arusaamine erinevatest reeglitest ja normidest eri keskkondades; arutelu sõltumatuse teemal, erinevates olukordades sõltumatuse säilitamist analüüsimine.

Enesemääratluspädevus- arusaamine enda erinevatest rollidest, õigustest ja kohustustest.

Suhtluspädevus - rühmatöös koostööna eri gruppide analüüsimine, töötamine rühmas ja paaris

Ettevõtlikkuspädevus - probleemide nägemine, analüüsimine, rühmatöös initsiatiivi näitamine, oma õppetegevuse kavandamine.

Digipädevus - ülesannete lahendamisel ja teabe otsimisel digivahendite kasutamine.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine- erinevate rollide eri rühmades nägemine, analüüsimine, enese rollide kirjeldamine, rollidesse stereotüüpse suhtumise äratundmine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - ülesannete lahendamisel loovuse kasutamine, initsiatiivi näitamine, koostöö tegemine erinevate klassikaaslastega.

Tervis ja ohutus - riskikohtade ja stereotüüpsete lähenemiste nägemine gruppide, rollide, õiguste ja kohustuste puhul.

Väärtused ja kõlblus - grupi reeglite ja nende järgimise vajaduse mõistmine, grupi surve äratundmine, sellega toimetuleku analüüsimine, sallivuse tähtsuse selgitamine.

Teised õppeained:

Eesti keel - selge eneseväljendus probleemi kirjeldamisel ja selle lahendamisel.

Ühiskonnaõpetus - lapse õigused ja kohustused.

Kunst - tööde kujundamine.

Liikumisõpetus - liikumispausid tundides.

TURVALISUS, TERVISE- JA RISKIKÄITUMINE

TEEMA OLULISUS: Inimese teaduspõhised teadmised oskused ja hoiakud toetavad tema heaolu ja tervisekäitumist isiklikul ja ühiskonna tasandil.

Õpitulemused:

Analüüsib tegureid, mis aitavad säilitada inimese vaimset heaolu, märkab ohte, oskab kaaslast toetada ja vajaduse korral abi otsida;

Analüüsib laste heaolu mõjutavaid tegureid oma kogukonnas, teeb ettepanekuid, kuidas kogukonnas paremini seista laste heaolu eest.

Märksõnad:

Inimese heaolu komponendid (sh vaimne heaolu).

Laste heaolu mõjutavad tegurid (materiaalne, füüsiline, vaimne, sotsiaalne) kogukonna tasandil.

Lapse ja noore vaimse heaolu tõstmise võimalused koolis ja kogukonnas.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Ülesanne. Tutvuda peaasi.ee lehel vaimse tervise vitamiinidega. Iga vitamiini kohta koostada endale kava kuidas seda vaimse tervise toetajat kasutada ja oma elus suurendada.

Rühmatöö. Kiusamine vaimse tervise kahjustajana. Rühmatöös tuuakse välja kiusamine sh küberkiusamise põhjused, tagajärjed, ennetamise ja lõpetamise viisid.

Vaikuseminutite harjutused.

<https://vaikuseminutid.ee/vaikuseminutite-harjutused/>

Ideekaart ja analüüsi kirjutamine. Paberi keskele kirja: “Millal mul on raske olla?”. 1 min jooksul kirja kõik mõtted, mis tekivad. 1 min jooksul kirja ühele asjale, millal on raske erinevad lahendused, mida oskab õpilane välja tuua, et seda lahendada või ennetada. Nii veel 2 korda

erinevate nähtustega. Pärast idee kaardi tegemist kirjutada lühiarutlus “Kuidas ma raskustega toime tulen?”.

Ideekaart. Millal tunnen ennast hästi?

Rühmatöö. 1) individuaalselt kirja kõik probleemid, mis tekitavad rahulolematust õpilaste meelest koolis ja/või kodukohas.. 2) moodustatakse rühmad ning esitletakse kõiki kirja pandud probleeme 3) valitakse välja 3-5 probleemi, millele proovitakse leida lahendusi. Töö esitatakse klassile. Võimalusel saab kasutada pikemaajalise projektina, et lahendada ära mõni noorte jaoks oluline probleem.

Juhtumite analüüs. Õpilased tutvuvad lasteombudsmani kodulehel kirjalike seisukohtadega. Õpetaja või õpilased valivad välja sobilikud seisukohad ning teevad ülevaate: 1) lühitutvustus 2) millist lapse õigust antud probleem puudutab 3) lasteombudsmani seisukoht antud küsimuses 4) rühma arvamus antud juhtumist.

Rühmatöö. Kuidas meie saame suurendada enda ja kaaslaste heaolu koolis ja kodukohas. Rühmatöö aluseks PERMA-mudel.

Maailmahariduslik ülesanne. Kogumik “Naised õiguste eest: lood üle maailma”, tunnikava Lapse õigused – Malala Yousafzai lugu

Õpitulemused:

Analüüsib uimastitega seotud riskikäitumise tagajärgi inimese toimetulekule ning sekkumise võimalusi indiviidi ja ühiskonna tasandil.

Märksõnad:

Uimastitega seotud riskikäitumise ennetamine indiviidi tasand: tõhusad sotsiaalsed oskused ja keeldumisoskused.

Uimastitega seotud riskikäitumise ennetamine: kogukonna ja ühiskonna tasand.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Rühmatöö. Klass jagatud neljaks rühmaks. Koostada plakat etteantud teemal ja lisada juurde positiivseid tegevusi, mis noore tervist edendaks koolis ja lähiümbruses.

1. Alkoholi negatiivne mõju
2. Narkootikumide negatiivne mõju
3. Tubakatoodete (sh e-sigaret) negatiivne mõju
4. Kofeiin sisaldavate energiajookide negatiivne mõju.

Õpiprojekt: noorte uimastitarvitamisega seotud negatiivsete tagajärgede ennetusvõimalusi kogukonnas/lähiümbruses.

Infootsing. Tutvumine seadustega: tubakaseadus, alkoholiseadus, narkootiliste ja psühhotroopsete ainete ning nende lähteainete seadusega.

TAI mäng ja info. Kuidas öelda ei

Ülesanne. Kes mind mõjutab? (Uimastiennetuse õpetajaraamat põhikoolile, lk 200)

Bingo. Õpilased koostavad bingoväljad, kuhu märgivad vaba aja tegevusi ilma uimastikasutusega, sh nutiseadmeteta. Seejärel otsivad tegevustele klassikaaslaste nimed lahtritesse, kes vastavat tegevust teevad.

Ajurünnak. Millised eelised on noorel, kes uimasteid ei tarvita.

Filmi “Veipimissõitlased” vaatamine ja arutelu.

Õppefilm “Mõtteaine” ja ülesanded.

Õpitulemused:

Toob näiteid seadustest, mis kaitsevad laste õigusi, tervist ja heaolu, ning analüüsib õiguste ja kohustuste seoseid;

Märksõnad:

Lapse õigused ja kohustused peres, koolis ja ühiskonnas.

Laste ja noorte õigusi, tervist ja heaolu kaitsvad seadused.

Õppemeetodid ja praktilised tööd:

Lapse õiguste alusdokumendid ja lapse õigused: ÜRO lapse õiguste konventsioon, lastekaitseadus, lasteombudsman.

Ülesanne. Väärtuste jada. (Metoodiline juhend “Õigus olla laps”, lk 9). Sissejuhatus arutelu tekitamiseks lapse õigustega seotult.

Ülesanne. Liikumatud pildid. (Metoodiline juhend “Õigus olla laps”, lk 15). Lapse õiguste konventsiooni artiklite tundma õppimine.

Infootsing. Õpilased otsivad informatsiooni, kuhu on võimalik neil erinevate murede korral pöörduda. Võimalus teha individuaalselt tabel vihikusse või rühmades esitlused.

Filosoferimine lastega: õigus, õiglus, kohustus, nende seosed. Kas saab õigusi olla kohustuste ja vastutusega.

Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained:

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus - lapse õiguste väärtustamine, mõistmine, et õigustega kaasnevad kohustused, üldinimlike väärtuste mõistmine ja nende sõnastamine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - teise lapse õiguste austamine samaväärselt enda omadega. Juhindumine lapse õigustest ja käitumine vastavalt. Abivajaja märkamine.

Enesemääratluspädevus - enda seisukohtade mõistmine seoses lapse õigustega, tervist toetavate valikute selgitamine ja tegemine seoses uimatitega.

Õpipädevus - kava koostamine ja selle teostamine, uimastite tervist kahjustava toime mõistmine ning selle järgi valikute tegemine.

Suhtluspädevus - enese asjakohane väljendamine rühmatöös, oma arvamuse põhjendamine, töötamine rühmas ja paaris.

Ettevõtlikkuspädevus - probleemide märkamine lahenduste pakkumine, lahendamine, asjatute riskide vältimine, arukate riskide mõistmine.

Digipädevus - ülesannete lahendamisel ja teabe otsimisel digivahendite kasutamine.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine - oma õpi- ja suhtlusoskuste arendamine, enda ning teiste õiguste mõistmine, sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamine uimastitega seotud olukordadega seonduvalt.

Teabekeskond ja meediakasutus- erinevate abisaamise võimaluste leidmine, sobiva teabe leidmine, nutiseadmete mõistlik ja asjakohane kasutamine.

Tehnoloogia ja innovatsioon- infootsingu teostamine, erinevate infootsingute programmide kasutamine, sobiva info eristamine vaeinfost..

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - ülesannete lahendamisel loovuse kasutamine, initsiatiivi näitamine, kogukonnas noorte heaolu võimaluste märkamine ja ettepanekute tegemine.

Tervis ja ohutus - vaimse tervise tähtsustamine, tervislike valikute eelistamine uimastitega seotud olukordades, laste heaolu kitsaskohtade märkamine kogukonnas, enda tervise tähtsustamine.

Väärtused ja kõlblus - lapse õiguste tundmine, neile vastavalt käitumine, abivajaja märkamine.
Probleemide lahendamisse panustamine kooli tasandil.

Teised õppeained:

Ühiskonnaõpetus - lapse õigused ja kohustused.

Eesti keel - juhtumite lugemine ja analüüsi kirjutamine.

Bioloogia - inimese füsioloogia seoses uimastite mõjuga.

Kunst - tööde kujundamine.

Liikumisõpetus - liikumispausid tundides.