

INIMESEÕPETUS

3.klass

(35 tundi)

1. MINA				
Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust; 2) võrdleb oma välimust, huve ja tugevaid külgi kaasõpilaste omadega; 3) väärtustab inimese õigust olla erinev.	1. Sissejuhatus 2. Mina. Mina ja endasse suhtumine. Igäühe individuaalsus ja väärtuslikkus	1. Õpieesmärkide seadmine kooliaastaks. Vestlus ja diskussioon 2. Vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle 3. Arutelu. Mis on mulle tähtis? Minu väärtused 4. Rühmatöö: meie klassi väärtused 5. Rollimäng	Loodusõpetus: inimene	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet
Õpilane:	Lapse õigused ja kohustused	1. Vestlus ja diskussioon. http://lasteombuds		Väärtused ja kõlblus

1) nimetab enda õigusi ja kohustusi; 2) teab, et õigustega kaasnevad kohustused.		man.ee/et/noor/lapse-oigused-ja-kohustused 2. Juhtumianalüüs või õppemäng: http://www.lastekaitseliit.ee/lapseoigused/mangud/ 3. Rollimängud		Tervis ja ohutus Teabekeskond
---	--	--	--	--------------------------------------

2. MINA JA TERVIS				
Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) eristab vaimset ja füüsilist tervist; 2) kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; 3) väärtustab tervislikku eluviisi.	Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis	1. Mõistekaart. Mis on tervis? 2. Paaristöö. Mida tähendab tervis erinevatele inimestele? Millest sõltub tervis? 3. Vestlus, päeviku pidamine: toitumine ja liikumine	Loodusõpetus: inimese välisehituse kirjeldus Matemaatika: kaalumine, mõõtmine Kehaline kasvatus: liikumise vajalikkus ja mõju inimesele, toiduvajadus sõltuvalt kehalisest aktiivsusest	Väärtused ja kõlblus Keskond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus

			Loodusõpetus: inimene, tervislik toitumine, hügieen	
Õpilane: 1) kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist; 2) nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.	Terviseohud ja toimetulek ohuolukorras	1. Vestlus tegevustest, mis kahjustavad tervist. 2. Rollimängud ja praktiline tegevus: Ohuolukorrad ja nende lahendamine.	Loodusõpetus: inimene: inimese elukeskkond	Väärtused ja kõlblus Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon

3. MINA JA MEIE

Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega; 2) kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning	1. Minu ja teiste vajadused 2. Sõbrad ja sõpruse hoidmine 3. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine	1. Rollimängud, arutelu. Tunded, tunnetega toimetulek. 2. Diskussioon vajaduste üle 3. Suhtlemistõkked. Mis tegurid võivad häirida suhtlemist	Loodusõpetus: inimene Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet

hindab ennast nende omaduste järgi; 3) väärtustab sõprust; 4) väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist; 5) väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.	4. Ausus ja õiglus 5. Leppimine. Vabandamine	ja põhjustada kaaslaste väärsti mõistmist? 4. Rollimängud, arutelu. Toimetulek probleemidega: oskus leppida ja vabandada.		
Õpilane: 1) nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid, toob näiteid olukordade kohta, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks; 2) teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral;	1. Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine 2. Oskus panna end teise inimese olukorda 3. Keeldumine kahjulikust tegevusest	1. Diskussioon. Ühiselureeglid, viisakuse mõju suhtlemise edukusele 2. Kehakeel, miimika, verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine 3. Rollimäng, arutelu. Kuidas öelda ei?	Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö Loodusõpetus: inimene	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus

3) mõistab, et kiusamine on taunitud käitumine; 4) demonstreerib õpituatsioonis, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest.		4. Vestlus, rühmatöö. Suhtlemine sotsiaalsõrgustikes. Ohud ja reeglid.		
Õpilane: 1) eristab enda head ja halba käitumist; 2) kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südameetunnistus; 3) nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ning põhjendab nende vajalikkust; 4) kirjeldab oma käitumise tagajärge ja annab neile hinnangu; 5) teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning	1. Minu hea ja halb käitumine 2. Südameetunnistus 3. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus 4. Liiklusreeglid	1. Arutelu. Ühiselureeglid ja nende vajalikkus. Mis juhtub, kui ühel päeval kõik reeglid kaovad? 2. Arutelu. Reeglite rikkumise tagajärjed 3. Paaristöö. Käitumisreeglid erinevates kultuurides 4. Liiklusmärgid ja -reeglid.	Tööõpetus: laua katmine, kaunistamine ja koristamine, viisakas käitumine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine Kehaline kasvatus: ohutu liikumise ja liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia ja innovatsioon

kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt.				
Õpilane: 1) eristab tööd ja mängu; 2) selgitab enda õppimise eesmärgid ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada; 3) teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse plaanimist nädalas, väärtustades vastutust; 4) väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust; 5) teab, kuidas olla hea kaaslane ning	1. Mäng ja töö. 2. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus	1. Kuidas saan mina pakkuda kaaslastele toetust ja abi? 2. Abi ja toetus peres 3. Arutelu. Minu pere reeglid, vastutus, tööjaotus 4. Üksitöö. Kui palju kulub aega mängimiseks ning tööks ja õppimiseks? 5. Meeskonnatöö. Klassiõhtu organiseerimine, tööjaotus, kohustused, vastutus. Klassiõhtu pidamine 6. Kampaania klassis. Märka ja	Tööõpetus: rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö Kehaline kasvatus: liikumine ning sportimine üksi ja koos kaaslastega	Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

kuidas teha koostööd.		aita! Ei kiusamisele!		
--------------------------	--	--------------------------	--	--

4. MINA: TEAVE JA ASJAD

Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid; 2) selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid.	Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas	1. Erinevate reklaamide kogumine ja liigitamine 2. Arutelud: 1) kuidas reklaam mõjutab inimesi; 2) usaldus ja vastutus. 3. Tund arvutiklassis. Parool, käitumine meediakeskkonnas, suhtlemine:	Loodusõpetus: inimese meeled ja avastamine	Teabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus
Õpilane: 1) teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning raha teenitakse tööga; 2) mõistab oma vastutust asjade	Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine	1. Arutelud: 1) sularaha ja pangakaardi vajadus ning kasutus; 2) laenamine ja vastutus.	Matemaatika: käibivad rahaühikud, rahaühikute seosed Loodusõpetus: asjad ja materjalid	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskkond Tervis ja ohutus

hoidmise ja laenamise eest; 3) selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine; 4) kirjeldab, mis vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.		2. Rühmatöö: kulutuste plaanimine, mõistlik tarbimine, taaskasutus.		
---	--	---	--	--

5. MINA JA KODUMAA

Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas.	Küla, vald, linn, maakond	1. Arutelu: Eesti, maakond, vald, linn 2. Rühmatöö: Oma kodukoha esitlus (plakat, lavastus, luuletus vms) 3. Interaktiivsed mängud:	Loodusõpetus: Eesti kaart, maakondade märkimine kaardile, õppekäik kodukohta Tööõpetus: oma maakonna	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon

		http://www.purposegames.com/game/f4b70390 4. Kohaliku omavalitsuse koduleheküljega tutvumine	rahvuslikud mustrid ja motiivid	Väärtused ja kõlblus
Õpilane leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid.	Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid	1. Kontuurkaardid 2. Lauamängud või interaktiivsed mängud 3. Meie naaberriikide elanike ja tavade esitlused	Loodusõpetus: Eesti kaart, Euroopa Liidu kaart	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon
Õpilane nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid.	Eesti Vabariigi ja kodukoha sümبولid	1. Kodukoha ja vabariigi sümبولid 2. Eesti viktoriin	Muusikaõpetus: temaatilised laulud Tööõpetus: rahvuslikud mustrid ja motiivid	Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane: 1) kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavaid ja kombeid ning austab neid; 2) väärtustab oma kodumaad.	Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus	1. Arutelu. Mis on sallivus? 2. Erinevate rahvaste tavade ja kommetega tutvumine mängu kaudu	Kehaline kasvatus: Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud Muusikaõpetus: eesti rahvalaulud ja rahvapillid Loodusõpetus: kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus	Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskkond
---	---	---	---	--