

INGLISE KEEL

8.klass

(105 tundi)

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- mõistab endale tuttavatel teemadel tekstide põhiideed,
- mõistab konteksti abil tekstis esinevate tundmatute võõraste sõnade tähendusi;
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- oskab kasutada nii kakskeelseid tõlkesõnastikke kui ka seletavaid sõnastikke.
- oskab keerulisema struktuuriga väljenditega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab kirjalikult väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, ekiri, blogi).
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal
- huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielust, loeb lihtsamat võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt kõrvalise abita, paaris ja rühmas ning suudab teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.
- analüüsib koos kaaslaste ja õpetajaga enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning oskab selle põhjal seada endale eesmärke.

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED - võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI - loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG - erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

MEEDIA - meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (however, though); it/there lause algul; tingimuslaused 0-II, I wish ..., if only ...; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy who lives next door); küsijätke kasutamine (doesn't he?).

TEGUSÕNA ajavormid, umbisikuline tegumood; isikuline tegumood; Present Perfect Continuous

NIMISÕNA liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA

ASESÕNA

EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes

ARVSÕNA aastaarvud, kellaaeg, kuupäevad, järgarvsõna

MÄÄRSÕNA Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks

Õpitegevused

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

1) KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:

- kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

2) LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:

- loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;

- loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.
- loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. Astub ettevalmistuseta vestlusse, kui kõneaine on tuttav, ning avaldada isiklikku arvamust, vahetada infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).

1) SUULISED TOIMINGUD: kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust:

- osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);
- osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);

- kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

2) KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist:

- kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne);
- kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS

- kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- teeb projektitööd (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide ja mängufilmide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);

- toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE

- vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);

- vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).

ÕPIOSKUSED

- valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio);
- seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;

- *matemaatika* - graafikute lugemine, kujundid
- *ajalugu* – Harju-Risti ja Risti kooli ajalugu, inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, Londoni suur tulekahju
- *geograafia*- tornaadod
- *bioloogia* – erinevad puud
- Inimeseõpetus - tervislikud eluviisid
- *muusika* – ingliskeelsete laulude esitamine
- *kunst* – postrite kujundamine, kunstiajalugu – William Turner ja John Constable
- *liikumiseõpetus* – erinevad spordialad
- *kirjandus* – Jerome K. Jerome „Kolm meest paadis ja koer pealekauba“. O. Henry “Tuhat dollarit“, Mark Twain „Tom Sawyeri seiklused“

2) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;

3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

- *elukestev õpe ja karjääri kujundamine*: „Õppimine ja töö” - erinevad ametid ja perekond
- *keskkond ja jätkusuutlik areng*: „Kodukoht Eesti” – metsa ja puude tähtsus keskkonnale
- *kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“ – vabatahtlik töö
- *kultuuriline identiteet*: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” - kodukoha ja Eesti ajalugu, riikide sümbolid, Austraalia, Washington D.C., New York, London, tähtpäevad
- *teabekeskond ja meediakasutus*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ - info otsimine erinevatest allikatest
- *tehnoloogia ja innovatsioon*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ - minu hobid, ajakapsli ettevalmistamine
- *tervis ja ohutus*: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tuleohutus ja käitumine looduskatastroofide korral
- *väärtused ja kõlblus*: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ - eakaaslastega suhtlemine, sõprus, HEV-vajadustega inimesed

Õpikeskkonnad ja –materjalid:

[Quizlet](#), [Quizizz](#), [Edpuzzle](#), [LiveWorksheets](#), [Canva](#), [Twinkl](#), [iSLCollective](#), [Duolingo](#), [Kahoot](#), [Blooket](#), [GrammarBook](#) app, [TedEd](#), [SparkNotes](#), [Vocaroo](#), [Chat AI](#), [MagicSchool](#), [Padlet](#), [Online ESL Games](#)