

INGLISE KEEL

7. klass

(105 tundi)

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- mõistab tekstide põhiideed endale tuttavatel teemadel ja mõistab tekstis esinevate võõraste sõnade tähendusi kontekstis;
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- loeb ja mõistab paari leheküljelise lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste – instruktsioonid, kirjad
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu ja võõrkeelse eakohase kirjanduse vastu, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat
- kasutab õpetaja abiga võõrkeelseid teatmeallikaid
- töötab kirjalike juhendite abiga või õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab koos kaaslaste ja õpetajaga analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal seada endale eesmärgid

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED - võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha; sõprussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI - loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal, tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG - erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

MEEDIA - meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamise; it/there lause algul; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); küsijätke kasutamine (doesn't he?).

TEGUSÕNA isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect), umbisikuline tegumood, tuleviku väljendamine erinevate ajavormidega (be going to, the future simple, the present continuous, the present simple), used to kasutamine minevikust rääkimisel, modaalverbide should, can, must, will be kasutamine

NIMISÕNA Liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA ees- ja järeliidete kasutamine omadussõnade moodustamisel

ASESÕNA omastavad asesõnad

EESSÕNA eessõnad tegusõnalistes väljendites

ARVSÕNA Aastarvude õige lugemine

MÄÄRSÕNA Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses, määrsõnade moodustamine omadussõnadest -ly abil

SÕNATULETUS Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion,-ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õpitegevused

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

1) KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:

- kuulab autentset teksti ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

2) LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:

- loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette
- loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. Astub ettevalmistuseta vestlusse, kui kõneaine on tuttav, ning avaldada isiklikku arvamust, vahetab infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).

1) SUULISED TOIMINGUD: kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust:

- osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

2) KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte.

- kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne);

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS

- kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;

- väärtustab enda ja teiste kultuuri;
- toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavaid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE

- vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;

- vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).

Õpioskused

- valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine);
- seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Lõiming ja läbivad teemad

1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut:

- *loodusõpetus* - ilmakaared, keskkonnateadlikkus, ringmajandus, jätkusuutlik areng
- *matemaatika*- numbrid ja kuupäevad, aastaarvud
- *ajalugu* – Harju-Risti ja Risti kooli ajalugu, inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, viikingite ajalugu
- *informaatika* – erinevate digikeskkondade kasutamine võõrkeelse info leidmiseks ning keeleoskuste arendamiseks
- *inimeseõpetus* - turvalisus, suhtlemine eakaaslastega,
- *geograafia*- ilma kirjeldamine, vee ringlemine
- *bioloogia* – liblika eluring
- *muusika* – ingliskeelsete laulude esitamine
- *kunst* – postrite kujundamine
- *karjääriõpetus* - erinevad ametid, töötamine ja kohustused peres

- *kirjandus* – C.S.Lewis “Lõvi, nõid ja riidekapp”, Lewis Carroll “Alice Imedemaal”, Rudyard Kipling “Kuidas kaamel küüru sai”, L.Frank Baum “Võlur Oz”

2) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest

- *elukestev õpe ja karjääri kujundamine*: „Õppimine ja töö” - erinevad ametid, töötamine ja kohustused peres
- *keskkond ja jätkusuutlik areng*: „Kodukoht Eesti” looduslikult kaunid kohad Eestis
- *kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“ - vahetusõpilase abistamine
- *kultuuriline identiteet*: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” - kodukoha ja Eesti ajalugu, riikide sümbolid, Ameerika Ühendriigid, Ühendkuningriigid, Iirimaa, London, tähtpäevad, erinevad aktsendid
- *teabekeskond ja meediakasutus*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ - info otsimine erinevatest allikatest
- *tehnoloogia ja innovatsioon*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ - minu hobid, erinevate toitumise valmistamine retsepti järgi
- *tervis ja ohutus*: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – turvalisus rannas, ohutusreeglid köögis
- *väärtused ja kõlblus*: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ - eakaaslastega suhtlemine

Õpikeskkonnad ja –materjalid:

[Quizlet](#), [Quizizz](#), [Edpuzzle](#), [LiveWorksheets](#), [Canva](#), [Twinkl](#), [iSLCollective](#), [Duolingo](#), [Kahoot](#), [Blooket](#), [GrammarBook](#) app, [TedEd](#), [SparkNotes](#), [Vocaroo](#), [Chat AI](#), [MagicSchool](#), [Padlet](#), [Online ESL Games](#)