

Soovituslik õpitulemuste jaotus ja soovituslik õppesisu 7. klassis

ÕPITULEMUSED

Õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades väljaspool kooli;
- 2) kasutab eestikeelset internetikeskkonda õpitegevuses ja enda huvialadega seoses;
- 3) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust;
- 4) jälgib mõttevahetust tuttavatel teemadel ning saab aru selgelt struktureeritud diskussiooni põhisisust;
- 5) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte, teeb kirjalikke märkmeid loetud või kuuldu teksti kohta;
- 6) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbetekstidest;
- 7) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, mõistab põhisõnumit ning avaldab loetu kohta arvamust;
- 8) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt tuttavatel teemadel, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;
- 9) jutustab endast ja oma elu sündmustest, kirjeldab ennast, kirjutab oma eesti sõbrale kirja endast;
- 10) jutustab ettevalmistatud tekstis endaga seotud minevikusündmusest selgelt ja arusaadavalt;
- 11) osaleb arutelus, väljendab seisukohti tuttavatel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;
- 12) tutvustab suuliselt üht tuntud eesti muusikut ja / või kunstnikku;
- 13) esitab selgelt struktureeritud ettekande;

- 14) kirjutab vabas vormis tarbetekste, näiteks kuulutus, järelepärimine, teade, kutse, blogi;
- 15) koostab alusteksti, näiteks mõistekaart, pilt või video, põhjal jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis;
- 16) valdab üldsõnavara tuttavalt teemal;
- 17) valdab grammatika tarindeid; moodustab tüüpsõna eeskujul sõnavorme,
- 18) väljendab ennast grammatiliselt õigesti õpitu piires;
- 19) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;
- 20) valib erinevates suhtlussituatsioonides sobivad keelelised vahendid;
- 21) ühendab lausungid sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;
- 22) järgib õigekirjareegleid õpitu piires.

TEEMAALDKONNAD

MINA JA TEISED - Kes ma olen? Sündmused peres ja peretraditsioonid. Minu juured ja päritolu. Kelle moodi ma olen? Põnev sugulane. Minu eeskujud. Toimetulek raskustega perekonnas. Koostöö teistega, head grupisuhted. Mina internetis: mida ja kui palju avaldada. Netisõber - <https://harno.ee/> põhikooli eksamid – piltide kirjeldamine- arvamuste avaldamine

KODU JA LÄHIÜMBRUS- Erinevad elamutüübid: eramaja, kortermaja, ühiselamu, suvila. Erinevad piirkonnad, nt keskus, puhkeala, kesklinn, äärelinn, tööstusrajoon. Nn tark maja. Remont. Kinnisvarakuulutused.

EESTI -Eesti looduse omapära võrreldes teiste maadega. Looduskaitsealad. Põnev taime- või loomaliik. Traditsioonilised muusikaüritused. Muusikakonkursid ja -saated. Kujutava kunsti liigid. Muuseumid, näitused, galeriid. Tänavakunst. Lähem tutvus ühe Eesti kunstniku või muusikuga.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - Reisikogemused. Reisikaaslased, reisimise viisid, reisieesmärgid ja sihtkohad. Reisi korraldamine.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ- Pere eelarve ja taskuraha. Ostukohtade võrdlus, internetikaubandus. Ostunimekirja koostamine. Kokkuhoid ja säästmine. Õpilasesinduse roll koolis. AI ja tõlkeprogrammide kasutamine koolitöös. Vastutustundlik loomapidamine. <https://www.fin.ee/finantspoliitika-valissuhted/rahatarkus/oppematerjalid-ii-kooliaste>

VABA AEG- Minu ajakasutus. Kuidas leida sobiv harrastusvõimalus. Harrastusest saab kutsumus. Spordiüritused, harrastussport ja võistlussport. Peod, pidulikud sündmused, perepeod ja peod sõpradega.

TERVIS- Tervislikud eluviisid. Terviserisk. Liikumine.

HINDAMINE

Hindega „5” („väga hea”) hinnatakse suulist vastust/esitust, kirjalikku või praktilist tööd/tegevust, kui õpilane on omandanud nõutavad teadmised ja oskused. Hindega „4” („hea”) hinnatakse õpilast, kui tema teadmistes ja oskustes esineb väiksemaid eksimusi.

Hindega „3” („rahuldav”) hinnatakse õpilast, kui tema teadmistes ja oskustes esineb puudusi ja vigu.

Hindega „2” („puudulik”) hinnatakse õpilast, kui tema teadmistes ja oskustes esineb olulisi puudusi ja vigu.

Hindega „1” („nõrk”) hinnatakse, kui õpilane ei ole omandanud nõutavaid teadmisi ja oskusi.

Hindega „X” („ootel”) hinnatakse õpilast, kes arvestusliku töö ajal puudus. Õpilane on kohustatud

10 päeva jooksul, alates kooli tulekust, töö järele tegema või vastama. Vastasel juhul asendatakse „X” hindegga „1”.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

Õpitulemused toetavad üldpädevusi: õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus sotsiaalne- ja kodanikupädevus; enesemääratluspädevus; digipädevus; matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus; sotsiaalne- ja kodanikupädevus ; ettevõtlikkuspädevus

Läbiv teema: Teabekeskkond ja meediakasutus; Tervis ja ohutus; Kultuuriline identiteet; Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; Tehnoloogia ja innovatsioon; Elukestev õpe ja karjääri kujundamine;

Edasijõudnutele:

- 1.Kuidas ja mil määral kujundab meedia meie maailmapilti?
2. Kas ajalehes on kõik alati õigesti?
3. Kui usaldusväärne on (tele)pilt?
4. Miks kasutatakse protsente?
5. Reklaamid kui tänapäeva muinasjutt
6. Visuaalsed vahendid vaataja mõjutamisel
7. Kuidas satub teave ajakirjandusse?
8. Mis meediast puudub?
9. Kuidas teha ennast nähtavaks ja kuuldavaks?
10. Keelelise mõjutamise võtted
11. Kust leida teavet?
12. Kui ma oleksin ajakirjanik (autor Kadri Ugur) (täpsem viitmine äkki, link?)

Valdkondade vaheline lõiming:

BIOLOOGIA- pärilikkus

AJALUGU- selgitab, kuidas igal inimesel on võimalik olla traditsioonide hoidmise kaudu kultuuripärandi kandja

INIMESEÕPETUS- selgitab inimese arengut murde- ja noorukieas ning eristab seda täiskasvanueast; toob näiteid erinevate rühmade normidest ja reeglitest, mis toetavad ühiselu toimimist. Analüüsib kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele

KUNSTIÕPETUS- võimalik koostööprojekt kunstiõpetusega: maailma parima kodu / kooli / küla /linna visand või makett kirjelduse ja / või suulise esitlusega. Leiab seoseid ühiskonnaelu valdkondadega nii ajaloost kui ka tänapäevast, tuginedes teistele õppeainetele, erialakirjandusele, aimekirjandusele, popkultuurile ja meediale);

MUUSIKA uurib kodukoha ja Eesti muusikaelu, oskab nimetada heliloojaid, interpreete, dirigente, ansambleid, orkestreid ning muusika suursündmusi

GEOGRAAFIA metsamajandus ja metsatööstus, kaartide kasutamine

ÜHISKONNAÕPETUS- analüüsib vabalt valitud näidete põhjal inimeste tarbimiskäitumist; selgitab liigtarbimise põhjusi ja mõju üksikisikule, ühiskonnale ja keskkonnale

Õppekäik:

Eesti Arhitektuurimuuseumi haridusprogramm “Millest koosneb linn?” (vähesema eeleoskusega õpilastele)

<https://www.arhitektuurimuuseum.ee/haridus/haridustegevus/linn/> linnakeskkonna vaatlus
Arhitektuurimuuseumi töölehe toel kodulinnas või kodulähedases linnas

RMK külastuskeskuste haridusprogrammid <https://loodusegakoos.ee/metsakool>

Rahvusoooper Estonia haridusprogrammid <https://opera.ee/et/lavastused/for-children/>

RaRA haridusprogramm videomängude arengust
<https://www.rara.ee/programmid/videomangude-arengust-5-12-klass/>

ÕPPEMATERJALI VIITED; ÕPPEKESKKONNA LAIENDAMISE SOOVITUSED

Mina ja teised

Statistikaamet. Nimede statistika rakendus

<https://www.stat.ee/nimed/>

Eesti Keele Instituut. Eesti perekonnanimede käänamine

<https://keeleabi.eki.ee/isikunimed/index.php>

ERRi “Sinu uus sugulane.” Nt Ragnar Klavan.

<https://jupiter.err.ee/1609100243/sinu-uus-sugulane>

Saatelõik võiks olla sisendiks õpilase enda suguvõsa tundma õppimiseks, nt vestlus (vanema) sugulasega ning nende mälestuste põhjal sugulast kirjeldava teksti loomine.

Lugeda katkendeid Ene Sepa raamatust “Vabandust, aga mis asja?” (lahutusest peres)

<https://loemind.keskraamatukogu.ee/2021/07/28/ene-sepp-vabandust-aga-mis-asja/>

ERRi “Oma puu.” Soesonide peres on igäühel puu, kellega koos kasvada ja end võrrelda.

<https://novaator.err.ee/827619/oma-puu-soesonide-peres-on-igauhel-puu-kellega-koos-kasvada-ja-end-vorrelda>

Kanal 2 klipp, kus räägitakse oma unistuste pulmast

<https://www.youtube.com/watch?v=weeCLGtRQVU>

Sobib sisendiks arutelule ja kirjalikule tekstile, võimalikud variandid: koosta enda või oma sõbra unistuste pulma kava; loo fantastilises stiilis tekst enda tulevase unistuste pulma kohta; kirjuta “seltskonnakroonika” enda või sõbra pulma kohta. Alustekstina saab kasutada ajakirjanduslikku näidet; kirjutada lugu oma vanemate, vanavanemate või sugulaste pulmast.

Tagasi Kooli tunnikava ja videoloeng tsätikeelest:

<https://etunnid.tagasikooli.ee/e-tund/milline-on-tsatikeer/>

Eesti Väitlusseltsi tunnikava puberteedieaga seotud muutustest

<https://oppematerjalid.argument.ee/wp-content/uploads/2023/01/Puberteet-muutuste-aeg.pdf>

Kodu ja lähiümbrus

Eesti Arhitektuurimuuseumi töövahend

<https://www.arhitektuurimuuseum.ee/haridus/oppematerjalid/arhitektuuri-tooriistakast/>

taustaks ptk “Sõnum õpetajale”

kirjutamisülesanne ptk “Kas tunned põhjamaade arhitektuuri?”

Eesti Arhitektuurimuuseumi linnaruumi vaatluse tööleht

<https://www.arhitektuurimuuseum.ee/haridus/oppematerjalid/linnaruumi-vaatlus/>

ERRi saatesari “Ühe maja lugu”

<https://jupiter.err.ee/1608319409/uhe-maja-lugu>

Eesti

looduskalender.ee “Rahvusloom – hunt”

<https://www.looduskalender.ee/n/node/2315>

Marju Kõivupuu “Metsas käisid? Hunti nägid? Kas kartsid ka?”

<https://www.loodusajakiri.ee/metsas-kaisid-hunti-nagid-kas-kartsid-ka/>

Laura Kiiroja. “Miks võsavillemid nii palju hunte murravad?”

<https://lemmik.postimees.ee/7808565/hundiurija-selgitab-miks-vosavillemid-nii-palju-lambaid-murravad>

Koosta lühike ettekanne ühest Eestile omasest loomast või taimest.

Arutleva teksti temaatika võib olla seotud nt inimese ja looma kokkupuudetest või saab õpilane põhjendada, missugune loom sobiks teda esindama.

Loodusemetafoorid

<https://www.loodusmetafoorid.ee/>

ERRi “Graafikulugu: eestlaste levinumad perekonnanimed tulevad puudelt.”

<https://novaator.err.ee/825149/graafikulugu-eestlaste-levinumad-perekonnanimed-tulevad-puudelt>

ERRi Novaator. “Võõrliikide võidukäik paistab jätkuvat Euroopas ja mujalgi” <https://novaator.err.ee/1609165400/voorliikide-voidukaik-paistab-jatkuvat-euroopas-ja-mujalgi>

ERRi Oma puu lugu: Viiralti tamm on eestluse ja elujõu kehaistus. <https://novaator.err.ee/828395/oma-puu-lugu-viiralti-tamm-on-eestluse-ja-elujou-kehaistus>

EV 100 puhul valminud lühikesed animatsioonid eesti kunsti tähtteostest

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLqIsQfkMMkObnTKOxsgo1qimvAVXKDDY2>

ERRi Pealtnägija saatelõik “Edward von Lõnguse tänavakunstist Euroopa pealinnades”

<https://kultuur.err.ee/648446/edward-von-longus-tegi-eestis-burokraatia-ajalugu>

Tagasi Kooli e-tund “Mida kujutab endast draamanäitleja töö?”

<https://etunnid.tagasikooli.ee/e-tund/mida-kujutab-endast-draamanaitleja-too/>

Eesti Filmi Andmebaas

<https://www.efis.ee/et/filmiliigid/id/9/view/Detailed/page/1>

ERRi Vikerraadio “Jutusaade Reketiga” (alates 00.08 kirjakeelsest eesti keelest)

<https://menu.err.ee/1609200103/reket-olen-kirjakeeles-vaga-pedantne>

Pika saate võib jagada osadeks ja anda rühmale / õpilastele erinevad fookused, nt lapsepõlv, huvialad, laulude kirjutamine jt.

ERRi Nova. “Intervjuu Superstaari võitja Ant Nurhaniga

<https://lasteekraan.err.ee/1609198726/nova-kulas-on-varske-superstaar-ant-nurhan>

Riigid ja nende kultuur

M.Kitsnik “Eesti keele õpik vene õppekeelega koolidele” lk 85 https://integratsioon.ee/sites/default/files/188_eesti_keeles_opik.pdf

Reisiblogid. Reisikiri tegelikult toimunud või fantaasia- reisist.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Tagasi Kooli e-tund “Mida mu T-särk mulle jutustaks, kui ta rääkida saaks?”

<https://etunnid.tagasikooli.ee/e-tund/mida-mu-t-sark-mulle-jutustaks-kui-ta-raakida-saaks/>

Mondo tunnikava koos Reet Ausi videoga “Kuidas läbi disaini maailma parandada?”

[https://maailmakool.ee/wp-content/uploads/2023/02/Tunnikava-419-Kuidas-labi-disaini-maailma-parandada .pdf](https://maailmakool.ee/wp-content/uploads/2023/02/Tunnikava-419-Kuidas-labi-disaini-maailma-parandada.pdf)

Rahatarkuse õppevideod

<https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/31357-Rahatarkuse-oppevideod>

K. Kleemanni interaktiivne tööleht telefoni ostmise erinevate võimaluste kaalumiseks

<https://sisuloome.e-koolikott.ee/node/4076>

M. Kitsinik “Eesti keele õpik vene õppekeelega koolidele” lk 100 https://integratsioon.ee/sites/default/files/188_eesti_keeles_opik.pdf

Eesti Väitlusseltsi tunnikava karusnahafarmide teemal <https://oppematerjalid.argument.ee/wp-content/uploads/2023/01/Loomad-ja-karusnahafarmid.pdf>

Arutlev tekst õpilasesindusse kuulumise teemal.

Sisend kirjutamiseks:

Mis on õpilasesindus ja kuidas selle töös kaasa lüüa? <https://www.teeviit.ee/mis-on-opilasesindus-ja-kuidas-selle-toos-kaasa-luua/>

Viis põhjust, miks osaleda õpilasesinduse töös.

<https://www.teeviit.ee/viis-pohjust-miks-osaleda-opilasesinduse-toos/>

Vaba aeg

Tagasi Kooli e-tund “Kuidas saada ise hakkama ja õppida heaks kodanikuks?”

<https://etunnid.tagasikooli.ee/e-tund/kuidas-saada-ise-hakkama-ja-oppida-heaks-kodanikuks/>

M. Kitsinik “Eesti keele õpik vene õppekeelega koolidele” lk 31 https://integratsioon.ee/sites/default/files/188_eesti_keeke_opik.pdf

Tervis

Eesti Tervisemuuseumi podcast Sünaps

<https://sites.google.com/tervisemuuseum.ee/tervisemuuseumi-e-pe/toitumine/s%C3%B6%C3%B6-terviseks?authuser=0>

Missuguseid ebaefektiivseid või lausa kahjulikke dieete podcastis nimetatakse? Joonista kirjelduse järgi Belize'i, Venezuela “toidupüramiid”? Meile tuntud toidupüramiidi lugu.

Eesti Tervisemuuseumi podcast Sünaps “Hakkame liikuma!”

<https://tervisemuuseum.ee/meist/podcast-sunaps/>

Tervise Arengu Instituudi toitumisprogramm Nutridata

<https://tap.nutridata.ee/et/avaleht>

Võimalus: õpilased kannavad kokku lepitud perioodi jooksul päeva jooksul tarbitud toidu Nutridatasse. Perioodi lõpus esitavad sellest kokkuvõtte koos analüüsiga.

Tervise Arengu Instituudi infolehekül

<https://toitumine.ee/>

Soovitusliku ja tegeliku nädala toidulaua võrdlus, graafiku kirjeldamine kirjalikult.

Sõnaveebi väljendid jooniste ja graafikute kirjeldamiseks

<https://sonaveeb.ee/learn#joonistekirjeldamine>

Eesti Tervisemuuseumi podcast Sünaps “Mis on umami”

<https://tervisemuuseum.ee/sunaps-17-mis-on-umami/>

Eesti Tervisemuuseumi podcast Sünaps “Sõnumid sigaretipakkidel”

<https://tervisemuuseum.ee/sunaps-33-sonumid-sigaretipakkidel/>

Võimalikud kuulamisaegsed ülesanded: koosta kuulamise järgi ajatelg; suitsetamise lugu Eestis; kuidas mõjuvad suitsetamisvastased teavitused; suitsetamist reguleerivad seadused.

Tervise Arengu Instituudi liikumispüramiid

<https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine/liikumispuramiid>

Koostada võrdlev tekst soovitusliku ja õpilase tegelik