

Ainevaldkond VÕÕRKEELED

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
3. loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
4. tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
5. mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
6. väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
7. kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Võõrkeelepädevuse kujundamine on omakorda seotud Risti Kooli väärtustega, milleks on:

järjepidevus – kooli ja kodukoha ajaloo tundmine aitab paremini mõista iseennast, paikkondlikku omapära ja seotust oma juurtega ning kultuurilist mitmekesisust

loovus - usaldusväärne ja turvaline õhkkond laseb vabal mõttel kasvada ja püüelda enda seatud eesmärkide poole.

uuenduslikkus – avatud maailmavaade loob võimaluse arendada ettevõtlikkust, töökust ja vastutustunnet ning huvi erinevate keelte ja kultuuride suhtes

Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse Risti Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene või soome keelt.

Erinevad keelegrupid moodustatakse juhul, kui on olemas vastava haridusega keeleõpetaja.

B-võõrkeele keelegrupp avatakse juhul, kui selle on valinud 5 või enam õpilast.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes
Eesti keelt teise keelena õppiv õpilane ei õpi B-võõrkeelt.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

A-võõrkeel	B- võõrkeel
I kooliaste 3.klass – 3	
II kooliaste – 9 tundi nädalas 4.klass – 3 5.klass – 3 6.klass – 3	II kooliaste – 3 tundi nädalas 6.klass – 3
III kooliaste – 9 tundi nädalas 7.klass – 3 8.klass – 3 9.klass – 3	III kooliaste – 9 tundi nädalas 7.klass – 3 8.klass – 3 9.klass - 3

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete

rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatud kohta.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamine toimub läbi erinevate õpiprojektide, filmide vaatamise ja maatundmise viktoriinide abil, õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära.

Sotsiaalsed ja kodanikupädevust kujundatakse läbi grupitööde ning projektõppe ning erineva emakeelega õpilaste omavahelises suhtluses. Kandideerimine ja osalemine õpirännet korraldavates programmides – FLEX programm.

Enesemääratluspädevus kujuneb arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpipädevuse arendamisele aitavad kaasa iseseisva õppimise päevad. Enesehindamise ja eneserefleksiooni tööriistadeks on EIS-keskkonna diagnostilised testid.

Suhtluspädevuse komponentideks on hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine, mis on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks kasutatakse tekstiloomet, rolli- ja lauamänge ning muid mängulisi tegevusi.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevust kujundatakse läbi osalemise rahvusvahelistes loodusviktoriinides BSP Läänemere veebiviktoriin ja Noored Euroopa Metsades. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid ja digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad omakorda **digipädevuse** arengut.

Ettevõtlikkuspädevus areneb läbi ettevõtluspäevaks loodud õpiprojektide, samuti ürituste korraldamise ja erinevaid keeli rääkivate külalisesinejate kutsumise.

Läbivad teemad

Võõrkeelte õppimine toetab erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste **teemavaldkondadega**:

1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine: „Õppimine ja töö”. Antud teema käsitlemisel kasutatakse mitmekesiseid õppe- ja koostöövorme, mis on vajalikud ka hilisemas tööelus - isiksuse test - 16personalities.

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Osalemine erinevates keskkonnahoiuga seotud õpiprojektides aitavad õpilastes arendada mõistmist kohaliku kogukonna seost ökoloogilise jalajäljega maailmas - Roheline Kool ja KIK-õppeprogrammid, Nurmenuku programm, Re-disain, Rohejaht

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg”. Antud teema läbimisel kujundatakse õpilastest vastutustundlikke kogukonna- ja ühiskonnaliikmeid, kes mõistavad ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, milleks sobivad arutelud ja ühisalgatused - ettevõtluspäev, “Teeme ära!”

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Õpilastest kujundatakse mitmekülgeisi isiksusi, kes mõistavad kultuuride mitmekesisust ning nende muutumist ajaloo kestel, seost oma kultuuri ja teiste kultuuride vahel ning on sallivad ja koostööaltid - õppekäigud, Padise kloostri haridusprogramm

5) teabekeskkond ja meediakasutus: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes kasutab esitluste ja õpiprojektide koostamisel infootsingut, mis järgib interneti turvalisust ja allikakriitilisust.

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Õpilased tulevad toime kiiresti muutuvast tehnoloogilisest elu-, õpi- ja töökeskkonnast - AI võimaluste kasutamine igapäevases õppetöös

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Kujundatakse vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terve ühiskonnaliiget - ennetustegevused, loengud, võõrkeelsed dokumentaalfilmid

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete tundmaõppimine ja nende järgimine koolis ja väljaspool kooli - õppekäigud, teatri- ja kinokülastused

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Kunst ja informaatika - plakatite ja postrite kujundamisel kasutatakse infootsingut ning digitaalseid ja manuaalseid tehnikaid.

Keel ja kirjandus - kirjalike ja suuliste tööde puhul kasutatakse korrektset keelekasutust (mõistekaardid, esitlused, kokkuvõtted, loovtööd).

Kehaline kasvatus - füüsiline liikumine õppekäikudel ja õuesõppetundides.

Matemaatika – kellaaegade ning muude arvsõnadega seotud sõnavara kasutamine rollimängude ja igapäevases vestluses

Sotsiaalsed - kohalike ajalooliste kultuuriobjektide külastamine õppekäikudel.

Tehnoloogia – internetist erinevate juhendite otsimine, vaatamine ja kasutamine

Loodusained - õpilased tunnevad Euroopa riikide nimetusi inglise ja vene keeles ning oskavad neid sobitada Euroopa poliitilise kaardiga, osalemine rahvusvahelistes keskkonna ja loodushoiuga seotud viktoriinides - BSP Läänemere veebiviktoriin, Noored Euroopa metsades

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeelee kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
2. õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
3. erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
4. õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
6. vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Õppekorralduse erisused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;

6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlemist ning suurendavad õpimotivatsiooni;

7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitletus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleeõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaaniga nii A-võõrkeelee kui ka B-võõrkeelee tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Võõrkeeleeõppe puhul rakendatakse Risti Koolis nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda

õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Õppekeskkonna erisused

Risti Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus on loodud üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).