

7.klass - vene keel – B-võõrkeel (105 tundi)

Õpitulemused

7.klassi lõpetaja:

- saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses
- kasutab oma vajaduste väljendamisel ja igapäevategevuste kirjeldamisel keeletunnis õpitut
- kasutab õpitut teemakohases lühivestluses, oskab esitada küsimusi ja edastada saadud infot
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (erinevad digitaalsed suhtluskanalid)
- omab esmaseid oskusi õppetegevuseks vajaliku info leidmiseks (internet, teatmeteosed, õpiku- ja koolisõnastik)
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas

Läbivad teemad

MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt);

KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt);

KODUKOHT EESTI: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaagadel;

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed

ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG: transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine;

MEEDIA: meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Õpitegevused

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

- 1) **KUULDU MÕISTMINE:** aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuuldu üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist:
 - kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
 - järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;
 - kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
 - joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
 - kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.
- 2) **LOETU MÕISTMINE:** loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel:

- loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavalt ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg). Tuleb toime väga lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.

- 1) **SUULISED TOIMINGUD:** osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähikäik, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisisuavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi):
 - kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
 - kirjeldab ennast, oma sõpra ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
 - kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
 - osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
 - esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- 2) **KIRJALIKUD TOIMINGUD:** kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid):

- kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS

- tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

ÕPIOSKUSED

- meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;

- *matemaatika* – numbrid 1-1000, vanus, kellaaeg, rahaühikud
- *ajalugu* – Harju-Risti ja Risti kooli ajalugu
- *geograafia* – ilma kirjeldamine, ajavööndid
- *muusika* – venekeelsete laulude kuulamine
- *kunst* – postrite kujundamine

- *liikumisõpetus* – erinevad spordialad

2) B-võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele – inglise keele - õppimise kogemust ja leiab seoseid keelte vahel;

3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

- *elukestev õpe ja karjääri kujundamine*: „Õppimine ja töö” - erinevad ametid
- *keskkond ja jätkusuutlik areng*: „Kodukoht Eesti” – Eestimaa loodus, ilma kirjeldamine
- *kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*: „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg” – ekskursiooni või klassireisi ettevalmistamine
- *kultuuriline identiteet*: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” - kodukoha ja Eesti ajalugu, riikide sümbolid
- *teabekeskond ja meediakasutus*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - info otsimine erinevatest allikatest
- *tehnoloogia ja innovatsioon*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – erinevad hobid
- *tervis ja ohutus*: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – puhkus ja õppimine
- *väärtused ja kõlblus*: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - eakaaslastega suhtlemine, sõprus

Õpikeskkonnad ja –materjalid:

[Quizlet](#), [Quizizz](#), [Edpuzzle](#), [LiveWorksheets](#), [Canva](#), [iSLCollective](#), [Duolingo](#), [Kahoot](#), [Blooket](#), [Vocaroo](#), [Chat AI](#), [MagicSchool](#), [Padlet](#), [Translit](#), [Davai](#), [YouTube](#)

