

6.klass – B-võõrkeel - vene keel (105 tundi)

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja :

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

A1 keeleoskustaset iseloomustavad: **lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal.**

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED: enese ja kaaslase tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halv tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

MEEDIA: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS: vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/ mitte-palataalsed.

NIMISÕNA: grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD: omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.

TEGUSÕNA: I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus. Eitav kõne: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne.

ASESÕNA: isikulised asesõnad nimetavas käändes. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA: hinnangut väljendavad mäarsõnad (хорошо, плохо). Mäarsõnade здесь, тут, там kasutamine.

ARVSÕNA: põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет?, vastus (nimisõnaga год, года / лет).

ABISÕNAD: rinnastav sidesõna и. Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Rinnastavad sidesõnad а, но.

LAUSE STRUKTUUR: küsimused Кто это? Что это; Где? ja vastused lihtlaused näidete abil.

Õpitegevused

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

- 1) KUULDU MÕISTMINE** Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:
 - kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);
 - kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
 - reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
 - täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
 - mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
 - kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).
- 2) LOETU MÕISTMINE** Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist:
 - tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
 - loeb häälega;
 - loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
 - loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
 - paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;

- tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD Suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

1) SUULISED TOIMINGUD Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
- esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);
- räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);
- koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;
- kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);
- koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, doomino jne);
- küsi, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

2) KIRJALIKUD TOIMINGUD Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:

- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
- kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
- kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS

- kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus);
- arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta;

- vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt);
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;
- osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

ÕPIOSKUSED

- kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);
- osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;

- *matemaatika* – numbrid 1-100

- *loodusõpetus*- ilm ja selle kirjeldamine
- *muusika* – venekeelsete laulude kuulamine
- *kunst* – postrite kujundamine,

2) B-võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele – inglise keele - õppimise kogemust ja leiab seoseid keelte vahel;

3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

- *elukestev õpe ja karjääri kujundamine*: „Õppimine ja töö” - erinevad ametid
- *keskkond ja jätkusuutlik areng*: „Kodukoht Eesti” – oma elukoha kirjeldamine
- *kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*: „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg” – Eesti ja Venemaa erinevused ja sarnasused
- *kultuuriline identiteet*: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” - kodukoha ja Eesti ajalugu, riikide sümbolid, perenime päritolu, tähtpäevad
- *teabekeskond ja meediakasutus*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - info otsimine erinevatest allikatest
- *tehnoloogia ja innovatsioon*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – keele harjutamiseks mõeldud õppeülesannete väljamõtlemine
- *tervis ja ohutus*: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – liiklusohutus
- *väärtused ja kõlblus*: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - eakaaslastega suhtlemine, sõprus

Õpikeskkonnad ja –materjalid:

[Quizlet](#), [Quizizz](#), [Edpuzzle](#), [LiveWorksheets](#), [Canva](#), [iSLCollective](#), [Duolingo](#), [Kahoot](#), [Blooket](#), [Vocaroo](#), [Chat AI](#), [MagicSchool](#), [Padlet](#), [Translit](#), [Davai](#), [YouTube](#)