

Karjääriõpetus

35 tundi

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Aineõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) teadvustab oma huvisid, võimeid ja oskusi, mis võimaldavad adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;
- 2) arendab oma karjääri kujundamise pädevusi, sh õpi-, suhtlemis-, koostöö- ja otsustamisoskusi ning info hankimise, hindamise ja analüüsimise oskusi;
- 3) arendab soovi ja oskust endale eesmärgi seada ja nendeni jõudmiseks süsteemselt tegutseda;
- 4) kujundab soovi ja valmisolekut elukestvaks õppimiseks ning iseseisvaks karjääriotsuste tegemiseks;
- 5) tutvub erinevate ametite/elukutsete ja õppimisvõimalustega, töösuhteid reguleerivate õigusaktide ning ettevõtlus- ja majanduskeskkonnaga.

Õppeaine kirjeldus

Õppeaines „Karjääriõpetus“ käsitletakse teemasid, mis kujundavad õpilastes valmisolekut erinevate elurollide täitmiseks ja elukestvaks õppeks, tööjõuturule sisenemiseks ja väärtusloomesse panustamiseks ning arendavad iseseisvat otsustamisvõimet. Karjääriõpetus võimaldab ühiskonna inimressurssi tööturul paremal viisil rakendada, viies inimeste oskused ja huvid kokku töö- ja õppimisvõimalustega.

Karjääriõpetus aitab kaasa sellele, et uue põlvkonna karjäärivalikuid ei piiraks stereotüüpsed soorollid (üldised jagatud arusaamad naiste ning meeste olemuse kohta). Õppijates kujuneb muutustega toime tulev, probleemide lahendamisele suunatud ja enesearengut väärtustav hoiak. Õppeaine koosneb lähtuvalt karjääri kujundamise pädevuste mudelist neljast osast: Eneseteadlikkuse arendamine aitab kujundada enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi. Õpilane õpib ennast tundma. Arenevad suhtlemis- ja õpioskused. Omandatud teadmised, oskused ja hoiakud aitavad ennetada koolist väljalangevust.

Võimaluste analüüs toetab teadlike valikute tegemist pärast põhikooli lõpetamist. Õpilane oskab märgata muutusi töömaailmas, väärtustada elukestvat õpet ning mõista, et karjääripööre on tänapäeva kiires muutuv töömaailmas loomulik isikliku karjääriritee osa. Õpilane mõistab hariduse ja tööturu vahelisi seoseid, oskab karjäärialast infot hankida, analüüsida ja kasutada. Õpilane tunnetab oma vastutust karjääriritee kujundamisel ja elus toimetulemisel. Õppija algatab ja viib ellu tegevusi erinevate elurollidega seotud eesmärkide saavutamiseks. Kujunevad teadmised ja oskused aitavad teha läbimõeldud valikuid oma karjääri kujundamisel, sealhulgas haridustee jätkamisel.

Karjääriõpetus keskendub õpilase isiksuse omaduste teadvustamisele ning esmaste karjäärivalikutega seostamisele. Õpilasi teavitatakse erinevatest töökeskkondadega tutvumise ja tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilased mõistavad hariduse ja tööturu vahelisi seoseid

ning elukestva enesearendamise vajalikkust. Õpilased saavad teavet erinevatest õppimisvõimalustest ja oskavad seda kasutada oma plaanide elluviimisel.

Põhikooli karjääriõpetuse ainekava koosneb 35 ainetunnist. Karjääriõpetus toetab õpilase karjääri kujundamist ja valmisolekut elukestvaks õppeks, lõimides teistes õppeainetes ja koolivälises tegevuses omandatud teadmised.

Karjääriõpetuse valikaine õpitulemuste saavutamisele aitab kaasa koostöö Eesti Töötukassaga ja Eesti Töötukassa karjäärikeskuse külastamine. Koostöös Eesti Töötukassaga toimuvad õpilaste individuaalsed karjääriinõustamised 9. klassis ja erinevad karjääriteemalised loengud ning kohtumised erinevate elukutsete esindajatega 7. ja 8. klassis. Valikaine õpitulemuste saavutamisele aitavad kaasa ka endiste õpilaste külalistunnid, kus tutvustatakse õppimisvõimalusi erinevates koolides.

Karjääriõpetuse teemad on omakorda seotud Risti Kooli väärtustega, milleks on:

järjepidevus – kooli ja kodukoha ajaloo ning looduse tundmine aitab paremini mõista iseennast, paikkondlikku omapära ja seotust oma juurtega.

loovus - usaldusväärne ja turvaline õhkkond laseb vabal mõttel kasvada ja püüelda enda seatud eesmärkide poole.

uuenduslikkus – avatud maailmavaade loob võimaluse arendada ettevõtlikkust, töökust ja vastutustunnet.

Võimalusi lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Karjääriõpetuse õpitulemused ja nende saavutamiseks rakendatavad õppemeetodid toetavad teiste üldpädevuste (väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtluspädevus) arengut ning lõimingu erinevate õppeainete ja läbivate teemadega. Mitmeid karjääri kujundamisega seotud mõisteid ja teemasid käsitletakse ka teistes õppeainetes, kuid sisu ja rõhuasetused on erinevad. Sarnaste teemade käsitlemine mitmes õppeaines aitab õpilasel mõista ainete omavahelisi seoseid, luua õpitust tervikpilti, seostada õpitut igapäevaeluga ja väärtustada õppimist kui elukestvat protsessi. Ka õppekava läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ õppesisus on palju kattuvusi karjääriõpetuse õppesisuga. Kõiki kooliastmeid hõlmava õppeprotsessi jooksul omandatud karjääri kujundamise alased teadmised ja oskused on üheks eelduseks karjääriõpetuse õpitulemuste saavutamiseks.

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Karjääriõpetus toetab väärtussüsteemide mõistmist, mõtete, sõnade ja tunnetega kooskõlas elamist ning oma valikute põhjendamist, enda heaolu kõrval ka teistega arvestamist. Karjääriõpetuses hinnatakse inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; hinnatakse üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustatakse inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustatakse oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Karjääriõpetus kujundab suutlikkust ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus. Karjääriõpetus kujundab suutlikkust mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Õpipädevus. Karjääriõpetus kujundab suutlikkust organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Suhtluspädevus. Karjääriõpetus toetab suutlikkust ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Karjääriõpetus kujundab suutlikkust kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Karjääriõpetus kujundab suutlikkust ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Digipädevus. Karjääriõpetuse tundides kasutatakse digivahendeid tööturul toimuva kohta teabe otsimiseks internetis asuvatest teabeallikatest. Arendatakse oskust digitaalselt väljendada oma seniseid

ja leida oma tulevase potentsiaalseid tugevusi ning näha digitaalsete keskkondade võimalikku seotust isikliku karjääri tegemisega. Õppijat julgustatakse kujundama ja hoidma oma positiivset profiili digimaailmas ning suhtluskeskkondades.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharrutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist. Erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisel pööratakse tähelepanu töö iseloomule, töökeskkonnale, töötingimustele, vajalikele teadmistele, oskustele ja isikuomadustele. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus kasutada karjääriteenuseid (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) ning omandada karjääriplaani koostamiseks valikud teadmised ja oskused.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Teema käsitlemine keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui tervikust, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teema käsitlemine keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

Kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana, on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike ning koolisise kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Tehnoloogia uuenduste mõju tajumine inimeste töö- ja eluviisidele (AI kasutamine) ning elukvaliteedile, infotehnoloogia kasutamisega seostuvate sotsiaalsete ja eetiliste aspektidega tutvumine. Oluline on infoteadliku inimese kujunemine.

Tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

- **Matemaatikas** saadud teadmised ja oskused on abiks õpilastele, et lahendada karjääriõpetuse õpiülesandeid (nt eelarve koostamine, palga arvestamine, maksud ja maksusüsteem). Matemaatikas omandatakse oskus lugeda tabeleid, diagramme ja jooniseid.
- **Emakeeles** areneb suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus, rühmatöös oma seisukoha selge esitlemine, erinevate allikate analüüs ning tekstide mõistmine, õpilased omandavad oskuse koostada ametlikke dokumente.
- **Sotsiaalsed:** Inimeseõpetuses analüüsivad õpilased oma iseloomujooni, huve, võimeid, väärtusi ja vajadusi, toetatakse õpilase minapildi ja enesehinnangu kujunemist. Ühiskonnaõpetuses toimub inimese isiksuseomaduste, oskuste ja teadmiste analüüs ning sobitamine erinevate ametitega. Ühiskonnaõpetuses õpitakse tundma Eesti haridussüsteemi, tutvutakse tööturu põhialustega (maksusüsteem, palga arvestamine, tööturu võimalused, eelarve koostamine, turumajandus jne), analüüsitakse erinevate elukutsete olulisust.
- **Loodusained.** Õpilased saavad ülevaate inimese arengut ja kasvamist mõjutavatest teguritest, maastikulisest mitmekesisusest, loodusvaldkonna ametitest.
- **Kunst ja informaatika** toetavad eneseväljendust (plakatite, postrite ja esitluste kujundamisel kasutatakse infootsingut ning digitaalseid ja manuaalseid tehnikaid). füüsiline liikumine õppekäikudel ja õuesõppetundides
- **Kehaline kasvatus.** Füüsiline liikumine õppekäikudel ja õuesõppetundides.
- **Võõrkeeled.** Info otsimine (vahetusõpilaste programmid: FLEX, YFU Eesti)

Lõimingut toetavad tegevused Risti Koolis:

- Risti Kooli ettevõtluspäev/-laat
- Õppeprogrammi läbimine Eesti Töötukassa Karjäärikeskuses ja loodushariduskeskustes
- Kohtumised külalistega, erinevate ametite esindajatega
- Individuaalsed karjäärinõustamised
- Kutsekoolide ja gümnaasiumide avatud uste päevadel osalemine
- Projektipäevad
- Rohelise Kooli üritused
- Loovtööde koostamine ja esitlemine
- Esinemised kooliüritustel
- Ürituste korraldamine

Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus, sh kodutööde maht on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega, et toetada õpilaste kujunemist ennastjuhtivateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud meetodeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning õpimotivatsiooni teket;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid digitaalseid õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õppekeskkonda: ettevõtted, järgmise taseme õppeasutused, looduskeskkond, muuseumid, näitused jne;
- 7) võimaldatakse saada ülevaade erinevatest tegevusaladest ja ametitest, sh vahetult töökeskkondadega tutvuda;
- 8) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh eelistatuna aktiivõpet: rollimängud, arutelud, väitlused, probleemülesannete lahendamine, projektõpe, õpimapi ja uurimistöö koostamine;
- 9) õpilased võivad projektide ja uurimistöö teemad valida ise lähtuvalt oma huvist (ameti-, kutse- või erialaeelistusest lähtuvalt) või lapsevanemate, kohalike ettevõtjate, karjäärispetsialistide jt soovitustest;
- 10) luuakse tingimused õpilaste teadlikke karjäärivalikuid soodustavate hoiakute kujunemiseks;
- 11) käsitletavad teemad seostatakse ja ajastatakse aineõpetajatega koostöös inimeseõpetuse, ühiskonnaõpetuse, emakeeleõpetuse jt ainete ja arenguveestlusega.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, sh lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Valikaine on edukalt läbitud, kui õpilane on sooritanud kõik ainekavas ettenähtud praktilised tööd ning esitlenud oma õpimapi.

Risti Koolis kasutatakse mitteeristavat hindamist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemusi hinnatakse suuliste sõnaliste hinnangutega. Karjääriõpetuse käigus ei hinnata õpilase hoiakuid ega väärtusi, vajaduse ja võimaluse korral antakse õpilasele nende kohta tagasisidet.

Hindamisel väärtustatakse õpilaste isikupära ja toetatakse arengut.

Õpilane koostab valikaine tundide jooksul personaalse õpimapi, mida esitleb eelviimasel koolinädalal.

Hindamise põhimõtteid ja korraldust tutvustatakse õppijatele õppetöö alguses.

Hindamisobjektid on:

- 1) praktilised tööd: CV koostamine; töölehtede täitmine, ettevõtte külastuse, isiklik karjääriplaan (õpiplaan) jms;
- 2) praktilise tegevuse mõtestamine;
- 3) infootsing ja -analüüs;
- 4) loomingu- ja ratsionaalsus õppeülesannete lahendamisel;
- 5) teadlikkuse kujunemine peamistest karjääriotsust mõjutavatest teguritest;
- 6) õppetöö käigus loodud materjalid (õpimapp)

Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Õpilastele tagatakse:

- 1) ainekavas kirjeldatud eesmärkide saavutamiseks vajalik õppevara;
- 2) karjääri kujundamisega seotud kirjanduse ja teiste asjakohaste allikate kättesaadavus;
- 3) nutitarkvara karjääri kujundamisega seotud info otsimiseks;
- 4) mitmekesine õppekeskkond.

Karjääriõpetuse ainekava

SISSEJUHATUS KURSUSESSE
• Ülevaade kursusest ja kursuse korraldusest • Õpimapp ja selle koostamine • Hindamise põhimõtete tutvustamine
1. TEEMA: Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel
Õpetamise eesmärgid:

• Õpilane õpib ennast tundma: • teab iseenda ja teiste inimeste temperamendi tüüpe, isiksuste omadusi ja erinevaid oskusi ning oskab neid seostada tulevaste õpingute ja ametivalikuga; • oskab iseennast ja oma huvisid, suhtlemisoskust ning võimeid analüüsida, teab tegevusalade mitmekesisust; • oskab arvestada teiste arvamusega, mõistab erinevaid väärtussüsteeme ning vajadusi ja nende seost töömaailmaga.
Õppesisu ja põhimõisted: • Isiksuseomadused: isiksus, temperament ja iseloom. • Isiksuseomadused: väärtused, vajadused, emotsioonid, motivatsioon. • Isiksuseomadused: võimed, huvid ja oskused (üldoskused, erioskused). • Minapilt ja enesehinnang. Põhimõisted: karjäär; karjääri planeerimine; karjääriteenused; karjääriinfo allikad. Elurollid ja -stiilid. väärtused; vajadused kui motiveeriv jõud, saavutusvajadus; eneseteostus, adekvaatne enesehinnang
Õppetegevused: Töölehtede täitmine, individuaalne ja rühmatöö, grupiarutelu
Lisategevused: IKT kasutamine, õpimapi koostamine
Õpitulemused: Õpilane: • analüüsib enda isiksust; • eristab oma tugevaid ning nõrku külgi ja seostab neid erinevatel kutsealadel töötamise eeldustega; • kasutab eneseanalüüsi tulemusi karjääri planeerimisel
Läbivad teemad: Koostöö aineõpetajatega läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” kaudu; Koostöö klassijuhatajaga, arenguvestlusel võimalus kasutada õpimappi (või selle osi). Väärtused ja kõlblus.
Lõiming: Ametite tundmaõppimine eri õppeainetes (alates I kooliastmest). Seos II ja III kooliastmes inimeseõpetuses omandatuga (Maslow vajaduste püramiid, väärtused jm). Seos ühiskonnaõpetusega.

2. TEEMA: Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine ning selle tähtsus karjääriplaneerimisel
Õpetamise eesmärgid: • Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine soodustab sobivate valikute tegemist pärast põhikooli lõpetamist.

• Õpilane oskab märgata muutusi töömaailmas ja väärtustada elukestvat õpet. • Õpilane mõistab ameteid, töö sisu muutumist, ühiskonnas toimuvaid protsesse, oma ootusi tulevasele tööle, karjäärivõimalusi. • Õpilane oskab analüüsida töökuulutusi ja kohalikke töövõimalusi, teab oma kodukoha peamisi tegevusalasid.
Õppesisu ja põhimõisted: • Muutuv tööturg: tööturg, tööturu hetkeolukord, trendid, arengusuunad, prognoosid, tööandjate ootused, töösuhteid reguleerivad õigusaktid. • Muutuv tööjõuturg: tööjõud, tööjõuturu nõudlus ja pakkumine, konkurents, töötus, elukestev õpe, töömotivatsioon. • Majandustegevusalad, kutsed, ametid, eriala, pädevus, kutsestandardid, elukutsete ja ametite liigitamine. • Haridustee: haridussüsteem (üldharidus, kutseharidus), formaalne ja mitteformaalne haridus, erialad, hariduse ja tööturu vahelised seosed. Põhimõisted: Tööandja, töövõtja; hõivatu; töötu; kandideerimisdokumendid. Töösuhe, lepingud. Tööalane info. Tööalased läbirääkimised. Tööaeg. Töötingimused. Töökeskkond ja töötervishoid.
Õppetegevus: Töölehtede täitmine, individuaalne töö, rühmatöö, grupiarutelu
Lisategevused: IKT kasutamine (arvutiklass), õpimapi koostamine, õppekäik kohaliku ettevõttesse
Õpitulemused: Õpilane: • teab tööturu üldist olukorda, prognoose ja vajadusi, erinevaid ettevõtluse vorme; • teab kutseid ja ameteid ning kohalikke majandustegevuse valdkondi; • oskab leida infot tööturu kohta; • teadvustab ennast tulevase töötajana; • teab haridustee jätkamise võimalusi, oskab näha hariduse ja tööturu vahelisi seoseid.
Läbivad teemad: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Koostöö klassijuhatajaga ja aineõpetajatega
Lõiming: Õpilaslaad, heategevusprojekt vms. Seos ühiskonnaõpetuse ja ajalooaga.

3. TEEMA: Planeerimine ja otsustamine
Õpetamise eesmärgid: • Õpilasel arenevad planeerimisoskus ja teadlikkus otsuste vastuvõtmisel. • Õpilane tunnetab oma vastutust karjääritee kujundamisel ja elus toimetulemisel.

• Õpilane kasutab karjääriinfoallikaid, leiab infot ja oskab seda analüüsida, oskab kirjeldada endale sobivat tööd. • Õpilane oskab määratleda iseenda valikuid, teab oma eelistusi. • Oskab hinnata tegevusi oma igapäeva elus ja erinevaid alternatiive. • Õpilane teab erinevate rollide olulisust elus ja on valmis elurollide arenemiseks, muutumiseks. • Oskab püstitatud eesmärged analüüsida ja koostada tegevusplaane, CVd, motivatsioonikirja, käituda tööintervjuul
Õppesisu ja põhimõisted: • Karjääriplaneerimine kui elukestev protsess: otsustamine ja seda mõjutavad tegurid, otsustamisraskused, karjääriinfo allikad, infootsimine, alternatiivid, sundvalikud, muutustega toimetulek, karjääriinfo, karjääriõustamine. • Isikliku karjääriplaani koostamine: elukestev õpe, karjäär, karjääriplaneerimine, karjääriplaani koostamine, edu, elurollid, elulaad, õpimotivatsioon, omavastutus, kandideerimisdokumendid. Põhimõisted: elulaad, elurollid; CV; motivatsioonikirja; avaldus, töövestlus; karjääri planeerimine; isiklik karjääriplan. Planeerimine ja otsustamine.
Õppetegevus: Töölehtede täitmine, individuaalne töö, rühmatöö, grupiarutelu
Lisategevused: IKT kasutamine (arvutiklass), õpimapi koostamine, õppekäik Eesti Töötukassa Karjäärikeskusesse, koostöö Eesti Töötukassaga
Õpitulemused: Õpilane: • teab karjääriplaneerimise põhimõtteid ja arvestab nendega karjäärivalikute tegemisel; • suudab otsustada ja teadlikult arvestada otsuseid mõjutavate teguritega; • kasutab vajaduse korral karjääriteenuseid (karjääriõustamine, karjääriinfo vahendamine, karjääriõpe); • teadvustab erinevate elurollide ja -stiilide seoseid tööga; • omab teadmisi ja oskusi isikliku karjääriplaani koostamiseks; • saab aru oma vastutusest karjääri planeerimisel. •
Läbivad teemad: Koostöö aineõpetajatega läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” kaudu; Väärtused ja kõlblus.
Lõiming: Seosed eesti, inglise ja vene keelega (ametikirjad, avaldus, CV). Seosed arenguveestlustega.

KURSUSE LÕPETAMINE

Õpimapi kaitsmine

Kokkuvõtte kursusest

Mitteeristav hindamine
