

Inimeseõpetus

3. klass

(35 tundi)

1. MINA				
Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust; 2) võrdleb oma välimust, huve ja tugevaid külgi kaasõpilaste omadega; 3) väärtustab inimese õigust olla erinev.	1. Sissejuhatus 2. Mina. Mina ja endasse suhtumine. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus	1. Õpieesmärkide seadmine kooliaastaks. Vestlus ja diskussioon 2. Vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle 3. Arutelu. Mis on mulle tähtis? Minu väärtused 4. Rühmatöö: meie klassi väärtused 5. Rollimäng	Loodusõpetus: inimene	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet
Õpilane: 1) nimetab enda õigusi ja kohustusi; 2) teab, et õigustega kaasnevad kohustused.	Lapse õigused ja kohustused	1. Vestlus ja diskussioon. http://lasteombudsman.ee/et/noor/lapse-õigused-ja-kohustused 2. Juhtumianalüüs või õppemäng: http://www.lastekaitseliit.ee/lapseõigused/lapse-õigused/mangud/ 3. Rollimängud		Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Teabekeskond

2. MINA JA TERVIS				
Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) eristab vaimset ja füüsilist tervist; 2) kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; 3) väärtustab tervislikku eluviisi.	Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis	1. Mõistekaart. Mis on tervis? 2. Paaristöö. Mida tähendab tervis erinevatele inimestele? Millest sõltub tervis? 3. Vestlus, päeviku pidamine: toitumine ja liikumine	Loodusõpetus: inimese välisehituse kirjeldus Matemaatika: kaalumise, mõõtmise Kehaline kasvatus: liikumise vajalikkus ja mõju inimesele, toiduvajadus sõltuvalt kehalisest aktiivsusest Loodusõpetus: inimene, tervislik toitumine, hügieen	Väärtused ja kõlblus Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus
Õpilane: 1) kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist; 2) nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.	Terviseohud ja toimetulek ohuolukorras	1. Vestlus tegevustest, mis kahjustavad tervist. 2. Rollimängud ja praktiline tegevus: Ohuolukorrad ja nende lahendamine.	Loodusõpetus: inimene: inimese elukeskkond	Väärtused ja kõlblus Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon
3. MINA JA MEIE				

Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega; 2) kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi; 3) väärtustab sõprust; 4) väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist; 5) väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.	1. Minu ja teiste vajadused 2. Sõbrad ja sõpruse hoidmine 3. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine 4. Ausus ja õiglus 5. Leppimine. Vabandamine	1. Rollimängud, arutelu. Tunded, tunnetega toimetulek. 2. Diskussioon vajaduste üle 3. Suhtlemistõkked. Mis tegurid võivad häirida suhtlemist ja põhjustada kaaslaste väärsti mõistmist? 4. Rollimängud, arutelu. Toimetulek probleemidega: oskus leppida ja vabandada.	Loodusõpetus: inimene Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet
Õpilane: 1) nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid, toob näiteid olukordade kohta, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks; 2) teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral; 3) mõistab, et kiusamine on taunitud käitumine; 4) demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest.	1. Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine 2. Oskus panna end teise inimese olukorda 3. Keeldumine kahjulikust tegevusest	1. Diskussioon. Ühiselureeglid, viisakuse mõju suhtlemise edukusele 2. Kehakeel, miimika, verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine 3. Rollimäng, arutelu. Kuidas öelda ei? 4. Vestlus, rühmatöö. Suhtlemine sotsiaalvõrgustikes. Ohud ja reeglid.	Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö Loodusõpetus: inimene	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus

Õpilane: 1) eristab enda head ja halba käitumist; 2) kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus; 3) nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ning põhjendab nende vajalikkust; 4) kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu; 5) teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt.	1. Minu hea ja halb käitumine 2. Südametunnistus 3. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus 4. Liiklusreeglid	1. Arutelu. Ühiselureeglid ja nende vajalikkus. Mis juhtub, kui ühel päeval kõik reeglid kaovad? 2. Arutelu. Reeglite rikkumise tagajärjed 3. Paaristöö. Käitumisreeglid erinevates kultuurides 4. Liiklusmärgid ja -reeglid.	Tööõpetus: laua katmine, kaunistamine ja koristamine, viisakas käitumine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine Kehaline kasvatus: ohutu liikumise ja liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia ja innovatsioon
Õpilane: 1) eristab tööd ja mängu; 2) selgitab enda õppimise eesmärgi ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada; 3) teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse plaanimist nädalas, väärtustades vastutust; 4) väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust; 5) teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd.	1. Mäng ja töö. 2. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus	1. Kuidas saan mina pakkuda kaaslastele toetust ja abi? 2. Abi ja toetus peres 3. Arutelu. Minu pere reeglid, vastutus, tööjaotus 4. Üksitöö. Kui palju kulub aega mängimiseks ning tööks ja õppimiseks? 5. Meeskonnatöö. Klassiõhtu organiseerimine, tööjaotus, kohustused, vastutus. Klassiõhtu pidamine 6. Kampaania klassis. Märka ja aita! Ei kiusamisele!	Tööõpetus: rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö Kehaline kasvatus: liikumine ning sportimine üksi ja koos kaaslastega	Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

4. MINA: TEAVE JA ASJAD				
Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane: 1) kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid; 2) selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid.	Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas	1. Erinevate reklaamide kogumine ja liigitamine 2. Arutelud: 1) kuidas reklaam mõjutab inimesi; 2) usaldus ja vastutus. 3. Tund arvutiklassis. Parool, käitumine meediakeskkonnas, suhtlemine:	Loodusõpetus: inimese meeled ja avastamine	Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus
Õpilane: 1) teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning raha teenitakse tööga; 2) mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest; 3) selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine; 4) kirjeldab, mis vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.	Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine	1. Arutelud: 1) sularaha ja pangakaardi vajadus ning kasutus; 2) laenamine ja vastutus. 2. Rühmatöö: kulutuste plaanimine, mõistlik tarbimine, taaskasutus.	Matemaatika: käibivad rahaühikud, rahaühikute seosed Loodusõpetus: asjad ja materjalid	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond Tervis ja ohutus

5. MINA JA KODUMAA				
Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Õpilane selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas.	Küla, vald, linn, maakond	1. Arutelu: Eesti, maakond, vald, linn 2. Rühmatöö: Oma kodukoha esitlus (plakat, lavastus, luuletus vms) 3. Interaktiivsed mängud: http://www.purposegames.com/game/f4b70390 4. Kohaliku omavalitsuse koduleheküljega tutvumine	Loodusõpetus: Eesti kaart, maakondade märkimine kaardile, õppekäik kodukohta Tööõpetus: oma maakonna rahvuslikud mustrid ja motiivid	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus
Õpilane leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid.	Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid	1. Kontuurkaardid 2. Lauamängud või interaktiivsed mängud 3. Meie naaberriikide elanike ja tavade esitlused	Loodusõpetus: Eesti kaart, Euroopa Liidu kaart	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon
Õpilane nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid.	Eesti Vabariigi ja kodukoha sümboolid	1. Kodukoha ja vabariigi sümboolid 2. Eesti viktoriin	Muusikaõpetus: temaatilised laulud Tööõpetus: rahvuslikud mustrid ja motiivid	Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane: 1) kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid; 2) väärtustab oma kodumaad.	Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus	1. Arutelu. Mis on sallivus? 2. Erinevate rahvaste tavade ja kommetega tutvumine mängu kaudu	Kehaline kasvatus: Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud Muusikaõpetus: eesti rahvalaulud ja rahvapillid Loodusõpetus: kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus	Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond
---	--	--	--	--