

INIMESEÕPETUS**2.KLASS****1 õppetund nädalas****35 õppetundi õppeaastas**

1.1. Mina (5 tundi)					
Tun d	Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
1.–3.	Õpilane: 1) kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha; 2) eristab mehi ja naisi; 3) nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest.	1. Sissejuhatus 2. Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega võrreldes	1. Õpieesmärkide seadmine kooliaastaks. Vestlus ja diskussioon 2. Üksitöö. Milline olen mina? Võrdlen ennast pinginaabriga. 3. Rühmatöö: mehe ja naise võrdlemine 4. Vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle	Loodusõpetus: inimene, välisehitus Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
4.–5.	Õpilane: 1) väärtustab iseennast ja teisi; 2) mõistab viisaka käitumise vajalikkust.	1. Iga inimese väärtus 2. Viisakas käitumine	1. Rühmatöö plakat. Mis on väärtused? Arutelu 2. Vestlus ja diskussioon. Viisakas käitumine koolis, koduteel, avalikus kohas jne		Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

1.2. Mina ja tervis (6 tundi)					
Tund	Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
6.–7.	Õpilane: 1) kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda; 2) eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi; 3) saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud.	Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid	Sissejuhatus teemasse. Diskusioon: 1. Mis on tervis? 2. Mida tähendab tervis erinevatele inimestele? 3. Millest sõltub tervis? 4. Ravimid ja nende kasutamine	Loodusõpetus: inimene: inimese meeled ja avastamine, tahked ja vedelad ained Muusikaõpetus: teemakohased laulud Tööõpetus: kodundus, isiklik hügieen Kehaline kasvatus: hügieenireeglid sportides, ilmastikule vastav riietus, keha puhtus	Tervis ja ohutus

8.–9.	Õpilane: 1) kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport; 2) teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.	Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport	1. Päeviku pidamine: toitumine ja liikumine 2. Rühmatöö: puhanud lapse eelised koolis 3. Rollimängud	Loodusõpetus: inimene Muusikaõpetus: teemakohased laulud Tööõpetus: kodundus, tervislik toiduvalik, lihtsamate toitude valmistamine Kehaline kasvatus: liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele	Tervis ja ohutus
10.	Õpilane: 1) demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid; 2) teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.	1. Abi saamise võimalused 2. Esmaabi	Rollimängud: lihtsamad esmaabivõtted ja hädaabinumbri helistamine	Kunstiõpetus: spontaanset eneseväljendust toetav teemakohane töö	Tervis ja ohutus

11.	Õpilane rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Kordamine ning läbitud teemade jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	1. Praktilised ülesanded 2. Enesehinnang saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe: omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses
Tund	Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
12.–13.	Õpilane: 1) väärtustab oma kodu; 2) jutustab oma pere traditsioonidest.	Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid	1. Arutelu kodust ja koduarmastusest 2. Joonistus „Minu kodu“ 3. Dramatiseering „Meie pere traditsioonid“	Muusikaõpetus: vastavateemalised laulud Tööõpetus: kodundus, hubane kodu kui perele oluline väärtus, laua katmine, kaunistamine ja koristamine	Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
14.–15.	Õpilane: 1) kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad; 2) väärtustab oma peret.	Perekond. Erinevad pered	1. Oma pere joonistamine (sugupuu) 2. Piltide põhjal võrdlev vestlus	Muusikaõpetus: teemakohased laulud Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet

16.– 17.	Õpilane selgitab lähemaid sugulussuhteid.	Vanavanemad ja teised sugulased	1. Vanavanemate päeva tutvustus 2. Jutukese „Päev vanaemaga/vanaisaga“ koostamine	Muusikaõpetus: teemakohased laulud Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö	Väärtused ja kõlblus
18.– 19.	Õpilane: 1) kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus; 2) kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes; 3) väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres; 4) teab oma kohustusi peres.	Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne	1. Arutelu: erinevad rollid kodus ja tööjaotus 2. Iseseisev töö. Minu võimalused kodus aidata 3. Rollimängud abivalmidusest ja kohusetundest	Tööõpetus: kodundus, ruumide korrastamine ja kaunistamine, riiete ning jalatsite korrashoid Kehaline kasvatus: liikumismängud, sõbralik ja kaaslasti toetav suhtumine	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

20.	Õpilane teab inimeste erinevaid töid ja töökohti.	Vanemate ja teiste inimeste töö	1. Vanemate kaasamine tundi: erinevad ametid 2. Iseseisev töö: joonistus „Minu amet tulevikus“	Muusikaõpetus: teemakohased laulud Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
21.	Õpilane oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult.	Koduümbros. Naabrid ja naabruskond	Liiklusmärgid ja -reeglid:	Loodusõpetus: inimese meeled ja avastamine, liikumine Kehaline kasvatus: ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel	Tervis ja ohutus
22.	Õpilane kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda.	Võõras ümbros ja võõraga kaasaminek	Arutelu. Kuidas ohtlik olukord tekib? Kuidas käituda?	Loodusõpetus: inimene	Tervis ja ohutus
23.	Õpilane kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti.	Ohud kodus ja koduümbruses	1. Arutelu: ohud koolis ja selle ümbruses 2. Koolitee kaardistamine – ohud	Loodusõpetus: ohutusnõuded Kehaline kasvatus: ohutu ja kaaslast arvestav käitumine erinevaid liikumisviise kasutades	Tervis ja ohutus

24.	Õpilane rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Kordamine ning läbitud teema jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	1. Praktilised ülesanded 2. Enesehinnang saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe: omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses
Tund	Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
25.–26.	Õpilane: 1) tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi; 2) oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti; 3) leiab Euroopa kaardilt Eesti; 4) leiab Eesti kaardilt kodukoha; 5) tunneb ära kodukoha sümboolika; 6) nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.	Eesti – minu kodumaa. Kodukoht	1. Arutelu. Mis on kodumaa? 2. Riigi ja kodukoha sümbolite joonistamine 3. Eesti kaardi tundmaõppimine. Oma kodukoha leidmine 5. Õppemäng „Tunne oma kodukohta“	Loodusõpetus: minu kodumaa Eesti Muusikaõpetus: vastavasisulised laulud Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö Tööõpetus: rahvuslikud mustrid ja motiivid Kehaline kasvatus: Eesti sportlased	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus

27.– 28.	Õpilane kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid.	Rahvakalendri tähtpäevad	1. Rühmatöö: erinevate tähtpäevade kohta plakatid 2. Erinevate filmide vaatamine ja arutelu,	Muusikaõpetus: teemakohased laulud, laulu- ja ringmängud, regivärss, liisusalmid, eesti rahvalaulud ja -pillid Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö Kehaline kasvatus: eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus
29.	Õpilane väärtustab Eestit, oma kodumaad.	Eesti rikkus	1. Arutelu. Mis on rikkus? Mis mulle meeldib Eestis? 2. Rühmatöö. Kuidas tutvustad sõbrale oma kodumaad ja kodukohta?	Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng

Tund	Õpitulemused	Õppesisu	Õppemeetodid, praktilised tööd, hindamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
30.–32.	Õpilane: 1) eristab aja kulgu ja seisu; 2) plaanib oma päevakava; 3) kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega; 4) väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.	1. Aeg. Aja plaanimine 2. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus	1. Arutelu. Mis on aeg? Kuidas aega plaanida? 2. Iseseisev töö. Minu päevakava 3. Oma kodukohas vaba aja veetmise kaardistamine 4. Mängud, testid ja nuputamisülesanded:	Matemaatika: ajaühikud, ajaühikute seosed, kell ja kalender Muusikaõpetus: teemakohased laulud	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond
33.–34.	Õpilane: 1) oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta; 2) selgitab asjade väärtust; 3) väärtustab ausust asjade jagamisel.	Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas	1. Arutelu. Mis asju me vajame elus, koolis, kodus, trennis, matkal? 2. Minu ja teiste asjad – laenamine ja kinkimine 3. Rollimäng. Minek üksikule saarele 5 asjaga	Loodusõpetus: inimese elukeskkond Matemaatika: käibivad rahaühikud Tööõpetus: kodundus, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine	Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Keskond ja jätkusuutlik areng

35.	Õpilane rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Kordamine ning läbitud teemade jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	1. Praktilised ülesanded 2. Enesehinnang saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe: omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses
-----	--	---	---	--	---