

3.klass - A-võõrkeel - inglise keel - (105 tundi)

Õpitulemused:

3.klassi lõpetaja:

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest ja lausetest.
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
- lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.
- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
- hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja oma pereliikmetest.
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

A1-keeleeoskustaset iseloomustavad: **lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid.**

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.

MEEDIA: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (*this is/these are ...; I have got ...*); lihtsad küsimused ja küsisõnad (*who is ...; is it? how much/many? what colour/what's this/that?*); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (*I would like some water*); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

TEGUSÕNA: Present Simple (*be/have/do*) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (*be*); *going-to* tulevik; modaalteigusõna (*can*); tegevusnimed (*I like swimming*).

NIMISÕNA: ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.

OMADUSSÕNA: üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

ASESÕNA: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; *this is/that is...*

EESSÕNA: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

ARVSÕNA: põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA: levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Õpitegevused

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

- kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)
- kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

LOETU MÕISTMINE: Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

- tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- loeb häälega;
- loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;

- tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);
- räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuueerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).
- koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;
- kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);
- esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad)
- koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, doomino);
- küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
- kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

- kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);

- vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine, jne).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;
- osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

ÕPIOSKUSED

- kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) ja kaaslasi tagasisidestama;

- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);
- osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut:

loodusõpetus - aastaajad ja nende kirjeldamine

matemaatika- numbrid 1-20, rahaühikud ja ostmine, kellaaeg

eesti keel – sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.

muusika – ingliskeelsete laulude laulmine ja õppimine

2) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest

- *elukestev õpe ja karjääri kujundamine*: „Õppimine ja töö” - erinevad ametid, ostmine poes
- *keskkond ja jätkusuutlik areng*: „Kodukoht Eesti” - erinevad elupaigad – linn, küla, maakoht
- *kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg” - hobid ja vaba aja tegevused
- *kultuuriline identiteet*: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur” - kodukoha ja Eesti ajalugu, riikide sümbolid, Ühendkuningriigid, Ameerika Ühendriigid, Briti, Soome; tähtpäevad
- *teabekeskond ja meediakasutus*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg” - info otsimine erinevatest allikatest
- *tehnoloogia ja innovatsioon*: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg” - minu hobid

- *tervis ja ohutus*: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - ohutu liiklemine
- *väärtused ja kõlblus*: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - eakaaslastega suhtlemine, enda ja teiste tunnete kirjeldamine

Õpikeskkonnad ja –materjalid: