

# Risti Kooli arengukava 2021–2025

## 1. Sissejuhatus

Risti Kooli arengukava on dokument, mis määrab lasteaed-põhikooli arenduse põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava aastateks 2021-2025. Arengukava eesmärgiks on tagada õppeasutuse järjepidev areng ja määratleda sise- ning väliskeskkonna analüüsi abil peamised arengusuunad. Arengukava on aluseks Risti Kooli strateegiliste otsuste tegemisel, iga-aastaste tegevuskavade koostamisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel. Arengukava lähtub Eesti Vabariigi haridust puudutavatest õigusaktidest, [Risti Kooli põhimäärusest](#), [kooli arengukavast aastateks 2015–2020](#) ja [Lääne-Harju valla arengukavast](#).

Risti Kooli arengukava 2021-2025 koostamise käigus kaardistati töötajatega tegevuste ja tööprotsesside hetkeolukord, sõnastati valdkonniti tugevused ja parendusettepanekud. Arvamusi ja ettepanekuid küsiti ka õpilastelt ja haridusasutuse huvipooltelt (hoolekogu, koolipidaja, koostööpartnerid, toetajad). Käesolevas arengukavas on vaadeldud kooli ja lasteaia arengut aastatel 2021-2025 läbi järgmise nelja valdkonna: juhtimine ja koostöö, professionaalne areng, iga õppija toetamine ja nüüdisaegne õpikäsitlus.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, stardiplatvormist aastal 2020, õppeasutuse tegevust mõjutavatest teguritest, visiooni, missiooni ja põhiväärtuste kirjeldustest, peamiste arengusuundade ja eesmärkide kirjeldusest 2021-2025 ning arengukava muutmise ja kinnitamise korrast.

## 2. Stardiplatvorm aastal 2020

Nimi: Risti Kool (aadress Harju-Risti küla, Lääne- Harju vald, Harjumaa, 76002; registrikood 75020233).

Õppeasutuse liik: lasteaed- põhikool

Omandivorm: Lääne- Harju valla hallatav munitsipaalkool/lasteaed

Kontaktandmed: [info@ristipk.edu.ee](mailto:info@ristipk.edu.ee), telefon 6081234, [www.ristipk.edu.ee](http://www.ristipk.edu.ee)

Asutuse esindusõiguslik isik on kooli direktor.

2018. aasta 1. septembrist töötab Risti Kool ühtse asutusena tegutsemisvormis lasteaed-põhikool. Füüsilise õppekeskkonna ja haridusastmete kirjelduse paremaks mõistmiseks on kooli ja lasteaia alusandmed esitatud eraldi.

### **Kool**

Koolihoone on ehitatud põhikooliks, kuhu mahub maksimaalselt 135 õpilast. Hoone üldpindala on 1925 m<sup>2</sup>, seda ristikasutavad kooli- ja lasteaialapsed, Harju-Risti raamatukogu ja Harju-Risti Medicum perearstipunkt. Ühte klassiruumi (30 m<sup>2</sup>) mahub maksimaalselt 15 õpilast. Koolihoones on 9 klassiruumi ja 5 spetsiifilist ruumi: võimla, arvutiklass, tehnoloogiaõpetuse klass, kodunduse – ja käsitööklass ja pikapäevarühma klass. Koolil on oma söökla. Kool töötab Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljaantud koolitusloa alusel, õppe- ja kasvatustöö aluseks on kooli õppekava. 2020. õppeaasta alguse seisuga on õpilaste nimekirjas 109 õpilast. Avatud on 12 klassikomplekti, millest 3 on hariduslike erivajadustega lastele.

Õppetöö ja huvitegevuse kõrval tegutsevad koolis õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesindus, pikapäevarühm ja õpiabirühm. Kooli võimlas toimub õppetöö nii kooliõpilastele kui lasteaiastele, samuti kasutatakse saali huviringide ja kogukonna sporditreeningute läbiviimiseks. Arvutiklass on varustatud kaasaegsete arvutitega ning võimaldab läbi viia erinevates ainetes e-õpet. Tehnoloogiaõpetuse- ja käsitööklassis on olemas heal tasemel tehniline varustus, mida on täiendatud vajaduspõhiselt. Õues liikumisharjumuste arendamiseks ja kehalise kasvatus tundide läbiviimiseks on kasutada 2020. aastal valminud Harju-Risti terviserada ja mänguväljak, mis asuvad koolihoonest ca 10 minuti jalutuskäigu kaugusel.

Risti Koolis on 39 töötajat, kellest kuus töötab ainult lasteaiastega. Koolis on järgmised ametikohad: direktor, õppealajuhataja (0,5), huvijuht, majandusala juhataja, õpetajad (16 in), haridustehnoloog (0,5), IT-spetsialist (0,5), abiõpetaja-tugiisik, kokk, köögi abitöoline (1,5), koristaja (3) ja majahoidja (0,5). Hariduslike erivajaduste teenuste pakkumiseks on kool koos koolipidajaga loonud tugipesa, mille koosseisu kuuluvad tugiteenuste koordineerija (0,5), sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog ja logopeed. 2020. aasta sügisest käivitatud Risti-Padise tugipesa töötajad pakuvad tugiteenuseid Risti Koolis (sh lasteaias), Padise Põhikoolis ja Padise Lasteaias. Tugipesa ametikohtade arv sõltub kolme haridusasutuse laste arvust, töötajate tööaeg jaguneb proportsionaalselt erinevate haridusasutuste vahel.

Koolis on võimalik osaleda üheksas huviringis: käsipall, jalgpall, robotika, mudilaskoor, kunst, psühholoogia, kokandus, klaveriõpetus ja tüdrukute võimlemine, millest kolm viimast on tasuta.

### Lasteaed

Lasteaed tegutseb 2017. aastast koolihoonega ühendatud moodulmajas (334 m<sup>2</sup>), mis on nõuetekohane, turvaline ja kaasaegne õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks. Risti Kooli lasteaias on kaks lasteaiarühma – Päikesejätkud ja Mürakarud –, kus käivad koos mängimas ja õppimas pooleteise- kuni seitsmeaastased lapsed. Lasteaiakohti on kokku 38, mis on 2020. aasta oktoobrikuu seisuga täidetud. Õppe- ja kasvatustöö toimub Risti Kooli lasteaias õppekava alusel ning selle läbiviimiseks on loodud järgmised ametikohad: 2 lasteaiasõpetajat, 2 lasteaiasõpetaja assistenti, 2 lasteaiasõpetaja abi, liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja. Lasteaias tööd juhib lasteaiasõppealajuhataja. Lasteaias rühmadele toimub nuti- ja robotikaõpe, mida viib läbi kooli haridustehnoloog. Lasteaiasõpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele ning töötajad on järjepidevalt tegelema enesetäiendamise ja koolitamisega.

Lasteaias õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks kasutatakse koolihoones asuvaid muusikaklassi, spordisaali, aatriumit ja arvutiklassi, samuti on ühine köök. Lasteaeda ümbritseb avar ja turvaline roheala, kasutada on palliplats ja kaasaegne mänguväljak.

**SWOT** analüüsi tulemusel hindavad haridustöötajad kooli ja lasteaias sisemiste tugevustena stabiilseid töösuhteid kolleegidega, klassikomplektide parajat suurust, õpilaste kõrget õpimotivatsiooni ja häid õppetulemusi ning õppeasutuse head mainet kogukonnas.

Sisemiste nõrkustena on töötajaskonna hulgas enam välja toodud ebaühtlast kaasaegse infotehnoloogia kasutamiskust, täiskohaga töötavate õpetajate ülekoormust ja tööõõmu vähenemist, õpetajaskonna keskmist vanust, ruumipuudust ja HEV lastega tegelemiseks ebapiisavat ettevalmistust.

## Platvorm 2020 valdkondade kaupa

### 2.1. Juhtimine ja koostöö

Personal on kaasatud õppeaasta ürituste plaani, kooli eelarve ja tegevuskava koostamisele. Töökultuur ja õpetamine on vastutustundlik ja tulemuslik. Peamised partnerid on hoolekogu, lapsevanemad, vallavalitsus, eraettevõtted (Ekoy, M.V.Wool), Haridus- ja Noorteamet (HARNO), EELK Risti kogudus, Eesti Töötukassa, Keskkonnainvesteeringute Keskus, SA Padise Klooster, A. ja J. Kalmu järeltulijad ning huvihariduse korraldajad.

## 2.2. Professionaalne areng

Enamus haridustöötajaid vastab kvalifikatsiooninõuetele. Risti Koolis on 19 magistrikraadiga või sellega võrdsustatud haridusega töötajat. Digitaalsete õppekeskkondade kasutamine ja laiem IT-oskuste areng sai tõuke üleilmsest pandemiast tingitud distantsõppe läbiviimisest. Töötajate enesetäiendamine on loomulik töökultuuri osa, selleks planeeritakse eelarves vahendeid ning valitakse koolitustel osalemiseks sobivaim aeg. Töötajatele on enesetäiendamine võimaldatud ja suurem osa seda motiveeritult ka teeb. Ainealane täiendkoolitus toimub individuaalselt; tuleohutuse, esmaabi, arengupsühholoogia jms kollektiivselt, enamasti koolis või koostöös teiste haridusasutustega. Uute töötajate leidmiseks korraldatakse avalik konkurss, töövestluse läbiviimine ja uue töötaja värbamine toimub kehtestatud korra alusel.

## 2.3. Iga õppija (lapse) toetamine

Iga õpilase arengut ja toimetulekut jälgitakse ning vajaduse korral kohandatakse õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi. Koolivälise meeskonna nõustamisotsuse alusel on koolis avatud kolm väikeklassi, milles õpib kokku 4 õpilast. 4.-5.klassi väikeklassid töötavad liitklassina, üks 9. klassi õpilane õpib ühele õpilasele keskendunud õppevormis. Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja tugiteenuste pakkumiseks on kool koostöös koolipidajaga loonud tugipesade süsteemi. Tugipesa koosseisu kuulub psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed ja tugiteenuste koordineerija. Andekate laste juhendamine toimub õppetundides, huviringides ning olümpiaadide ja võistluste ettevalmistamisel. Ühtset andekate laste toetamise süsteemi kasutusel ei ole.

Koolis on välja töötatud õpilaste tunnustamise kord, igal õppeaastal antakse välja kaks stipendiumit (Ekoy, A. ja J. Kalmu).

## 2.4. Nüüdisaegne õpikäsitlus

Õpikäsitlus ehk kõige lihtsamalt öeldes – arusaam õppimisest ja õpetamisest – on muutumas. Nüüdisaegse õpikäsitluse olemus ja rakendamine vajavad suuremat tähelepanu. Õppijakeskne lähenemine ning aine- ja eluvaldkondade lõimimine toimub pigem mõõdukalt. Aktiivõppe vormidest on kasutusel õuesõpe ja regulaarsed õppekäigud, samuti on juurdumas paaris- ja grupitöö metoodika. Oluliselt on sagenenud elektroonilistel platvormidel läbiviidav õppetöö. Erinevate ja lisanduvate õppemeetodite kasutamine ja proportsionaalne jagunemine vajab läbimõtestamist ning lisamist kooli õppekavasse.

## 3. Õppeasutuse tegevust mõjutavad tegurid

Valdade ühinemist tajutakse pigem positiivsena, sest selle tulemusel on tekkinud stabiilsem rahastamine ja organiseeritum haridusvaldkonna arendustegevus. Ühe olulise mõjutegurina nähakse õpilaste arvu jätkuvat kasvu ning sealjuures ka HEV laste osakaalu suurenemist. HEV lastega töötamiseks ja tugiteenuste osutamise peamisteks takistavateks teguriteks on kvalifitseeritud tööjõu nappus ja haridusasutuses vajalike tööruumide puudus. 2020. aasta novembrikuu seisuga on kvalifitseeritud tööjõu puudumisel täitmata tugipesa logopeedi ametikoht. Ajutiselt on tugispetsialistidele loodud töötingimused lasteaia moodulmaja 2. korruse abiruumis, mida samaaegselt kasutatakse õppevahendite hoiuruumina.

SWOT-analüüsis nähakse positiivsete väliste võimalustena noorte perede maale kolimist, stabiilset koostööd koolipidajaga, regulaarset ja toimivat koolibusside süsteemi, riiklikult ühe ja valla poolt kahe tasuta söögikorra võimaldamist koolis ja kohalike ettevõtete toetust. Väliste ohtudena nähakse kaasava haridusega kaasnevate lisakohustuste suurenemist, piirkonnas väheste uute töökohtade tekkimist, madalat

palgataset ja riiklikult õpetajate palkade külmutamist ning viirusest COVID-19 tingitud pandeemia uue laine tekkimist.

Liiklus- ja parkimiskorraldus kooli ümber ei ole piisavalt turvaline ning õueala võimalused aktiivõppeks on piiratud.

Õpetajate paranenud IT-oskused ja järjest kasvav e-õppekeskkondade kasutamine aineõpetuses on tekitanud nõudluse rohkemate IT-seadmete ja töökindla juhtmevaba interneti järele.

#### 4. Väärtused, missioon, visioon

**Järjepidevus** – kooli ja kodukoha ajaloo tundmine aitab paremini mõista iseennast, paikkondlikku omapära ja seotust oma juurtega.

**Loovus** - usaldusväärne ja turvaline õhkkond laseb vabal mõttel kasvada ja püüelda enda seatud eesmärkide poole.

**Uuenduslikkus** – avatud maailmavaade loob võimaluse arendada ettevõtlikkust, töökust ja vastutustunnet.

#### MISSIOON

Risti Kool on ühe esimese rahvakoolina (*anno* 1683) ainulaadse ajaloo ja vaimseid ja jäävaid väärtusi austav kool, mille missioon on lapse arengu ja loovuse mitmekülgne toetamine, mis võimaldab ennast täisväärtuslikult teostada edaspidises elus.

#### VISIOON

Risti Kool on kogukonda kaasav traditsioonide hoidja ja edendaja, kus on turvaline ja tänapäevane keskkond, mis võimaldab olla loov, rõõmsameelne ja sõbralik. Peame oluliseks elukestvate õpet, keskkonnateadlikkust ja kohanemisvõimet kiiresti muutuvast ühiskonnast. Risti Kooli lõpetanud õpilane on koostöö- ja konkurentsivõimeline, väärtustab õppimist ning eneseteostust.

### 5. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa

#### 5.1. Juhtimine ja koostöö

Avatud ja kaasava juhtimiskultuuri sisseviimine töö-, õppe- ja otsustusprotsessidesse.

2021-2022

- 1) Kaasava eelarve koostamise protsessi väljaarendamine ja rakendamine, mis võimaldab personalil kaasa rääkida ressursside vajaduspõhisel suunamisel ja säästlikul majandamisel.
- 2) Õppeprotsesside juhtimiseks, õppetöö korraldamiseks, suhtlemiseks ja infohaldamiseks ühtse, turvalise ja litsentseeritud digitaristu kasutuselevõtmine.
- 3) Koostöö ja kogemuste vahetamine teiste haridusasutustega ühise haridusruumi loomisel.

2023-2025

- 4) Koostöös koolipidajaga võimaluste leidmine statsionaarse lasteaiahoone ehitamiseks ja puuduolevate tugiteenuste ruumide loomiseks, et tagada nüüdisaegne ja laste arengut toetav keskkond.

## 5.2. Professionaalne areng

Koostöö-, enesejuhtimise- ja planeerimisoskuse aktiivne ja tulemuslik arendamine, mis aitab paremini mõista ja toime tulla kiiresti muutuvus ühiskonnas.

2021-2022

- 1) Õpetajate koolitusvajaduse väljaselgitamine ning vajaduspõhiste ühiskoolituste korraldamine koos praktikumidega.
- 2) Mentorsüsteemi loomine alustava haridustöötaja toetamiseks.

2023-2025

- 3) Koostööd soodustava motiveeriva töökeskkonna loomine, mis vähendab õpetajate ülekoormust ja aitab vältida tööalast läbipõlemist.

## 5.3. Iga õppija toetamine

Iga lapse arengu ja toimetuleku toetamine ning õpitee kohandamine õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.

2021-2022

- 1) Tugipesa edukas käivitamine ja tugiteenuste kättesaadavuse tagamine.
- 2) Lapsevanemate aktiivne kaasamine lapse õpitee kohandamisel.
- 3) Eelkooli käivitamine ja aktiivne õpetajate koostöö, et tagada lapse sujuv liikumine lasteaiast kooli.

2023-2025

- 4) Andekuse kui haridusliku erivajaduse varane märkamine ja süsteemne toetamine läbi haridustee.

## 5.4. Nüüdisaegne õpikäsitus

Nüüdisaegse õpikäsituse lõimimine õppe- ja kasvatustegevusse.

2021-2022

- 1) Kõikides haridusastmetes digivahendite ja e-keskkondade süsteemne ja mõtestatud rakendamine.
- 2) Keskkonna- ja terviseedenduse teadlik ning järjepidev lõimimine õppe- ja kasvatustöösse.

2023-2025

- 3) Tervikliku, atraktiivse ja ohutu õueala loomine, mis võimaldab lastel tegutseda turvaliselt õuevahetundides ning loob tingimused efektiivse õuesõppe läbiviimiseks.
- 4) Õpilaste iseseisva õppimise oskuse suurendamine ja õpistrateegiate mitmekesistamine läbi projekt- ja aktiivõppe.

## 6. Arengukava kinnitamine ja muutmine

Arengukava on koostatud aastateks 2021-2025 ning selles määratakse Risti Kooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja -valdkonnad ning selle uuendamise kord. Vajadusel tehakse arengukavas muudatused, mis esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava koostamise ja elluviimise eest vastutab direktor, kes esitab arengukava kooskõlastamiseks ja kinnitamiseks vallavalitsusele. Arengukava ja selle muudatused kinnitab Lääne- Harju vallavalitsus. Direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel.