

Kinnitatud: Risti Kooli direktori kk. nr. 4/1-1 10.02.2020.a.

**RISTI KOOL**  
**LASTEAIJA ÕPPEKAVA**

2020

## SISUKORD

1. RISTI KOOLI LASTEAED	3
1.1. Üldandmed	3
1.2. Ajalugu	3
2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED	5
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PLANEERIMINE JA KORRALDUS	6
3.1. Õppeperiood	6
3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	6
4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL VANUSETI	8
4.1. Üldoskused	8
4.2. Valdkond „Mina ja keskkond“	8
4.3. Valdkond „Keel ja kõne“	9
4.4. Valdkond „Eesti keel kui teine keel“	9
4.5. Valdkond „Matemaatika“	10
4.6. Valdkond „Kunst“	10
4.7. Valdkond „Muusika“	11
4.8. Valdkond „Liikumine“	11
5. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED	12
6. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE	13
7. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA	15
8. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	16
KASUTATUD KIRJANDUS	16

## LISAD:

- Lisa nr. 1. Avaldus õppekäigu/ väljasõidu planeerimise kohta
- Lisa nr. 2. Tunnetus- ja õpioskused vanuseti
- Lisa nr. 3. Sotsiaalsed ja enesekohased oskused vanuseti
- Lisa nr. 4. Valdkonnas „MINA JA KESKKOND“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti
- Lisa nr. 5. Valdkonnas „KEEL JA KÕNE“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti
- Lisa nr. 6. Valdkonnas „EESTI KEEL KUI TEINE KEEL“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti
- Lisa nr. 7. Valdkonnas „MATEMAATIKA“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti
- Lisa nr. 8. Valdkonnas „KUNST“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti
- Lisa nr. 9. Valdkonnas „MUUSIKA“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti
- Lisa nr. 10. Valdkonnas „LIIKUMINE“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti
- Lisa nr. 11. Koolivalmiduskaart
- Lisa nr. 12. Individuaalse arengu jälgimise kaart
- Lisa nr. 13. Individuaalne arenduskava

## 1. RISTI KOOLI LASTEAED

### 1.1. Üldandmed

Nimi: Risti Kool

Õiguslik seisund: munitsipaallasteasutus

Haridusasutuse liik: lasteaed- põhikool

Aadress: Harju-Risti küla 76002 Lääne-Harju vald Harjumaa

Registrikood: 75020233

Rühmade arv: 2

Risti Kooli lasteaed juhindub oma töös koolieelse lasteasutuse seadusest ning teistest riiklikest ja kohaliku omavalitsuse vastuvõetud õigusaktidest.

Rühmaruumid asuvad 2017-dal aastal paigaldatud moodulmaja kahel korrusel. Esimesel korrusel asub Päikesejänkude rühm, kus käivad mängimas ja õppimas lasteaia nooremad lapsed ning moodulmaja teisel korrusel asuvad Mürakarude rühma ruumid, mis on sisustatud lasteaiaealistele vanematele lastele. Lasteaia ruumid on ühendatud koolihoonega, mis annab võimaluse kasutada koolimaja spordisaali, muusika- ning arvutiklassi, aulat jt ruume. Samuti on õpetajatel võimalus planeerida tegevusi koostöös raamatukoguga.

Lasteaia õuealal on avar liivaväljak kiikede, liivakasti, liumägede ning ronimisatraktsiooniga ning asfalteeritud korvpalliväljak koolilastele, kus lasteaialapsed saavad sõita mänguautode, tõuke- ja jooksuratastega. Lasteaia läheduses on võimalik lastega käia jalutamas kergliiklusteel ning metsaradadel, talvel on võimalus jalutada lastega lähedalasuvale kelgumäele.

### 1.2. Ajalugu

Harju-Ristil avati lasteaed 20. novembril 1973.a. Kungla sovhoosi vastvalminud kahekorruselises kortermajas. Lasteaias oli üks rühm, mis sai peagi nimeks „Tibupere“. Lasteaia esimene juhataja oli Taimi Kalberg ning esimene kasvataja oli Ilo Treiman, kes töötas lasteaias kuni 31.augustini 2018.a. Lasteaiaruumid paiknesid esialgu kahe korteri ruumides, hiljem läksid lasteaia kasutusse ka kolmanda korteri ruumid teisel korrusel, kuhu paigutati laste magamisvoodid ning kohandati kabinet juhatajale.

01.01.2001.a. liideti Harju-Risti lasteaed „Tibupere“ Padise lasteaiaiga „Kröll“ ning kuni 31.08.2018.a. töötasid kaks lasteaiamaja ühise juhtimise all „Padise Valla Lasteaiana“.

Septembrist 2008.a. avati remonditud neljandas korteris 9-kohaline lasteaiarühm väiksematele lastele, mis sai nimeks Mudila.

01.12.2017.a. alustasid kaks lasteaiarühma- Päikesejänkud ja Mürakarud tööd vastvalminud moodullasteaia ruumides, mis liideti Risti Põhikooli algklasside majaosaga.

Alates 01.09.2018.a. ühendati Harju-Risti lasteaed (Padise Valla Lasteaia osa) ja Risti Põhikool ühiseks haridusasutuseks nimega Risti Kool.

## 2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Meie väärtused, mida järgime ja mille poole püüdleme:

- tervis ja turvalisus;
- hoolivus ja sallivus;
- väärtustame loodust ja keskkonda;
- peame oluliseks koostööd;
- oleme innovaatilised;
- hoiame traditsioone.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning läbiviimisel arvestatakse järgmisi põhimõtteid:

- arvestame lapse arengutaset ja vanust;
- õppesisu valitakse lapse arengut jälgides lähemalt kaugemale ja üksikult üldisemale;
- teemad ja tegevused on seotud lapse ja teda ümbritseva keskkonnaga;
- toetame lapse huve ja loovust;
- tegevustes lõimitakse erinevate valdkondade õpieesmärke;
- loome keskkonna, mis võimaldab lapsel tegutseda nii üksi kui üheskoos teiste lastega.

Tegevuste kavandamisel ning läbiviimisel suveperioodil ja koolivaheaegadel arvestatakse järgmisi põhimõtteid:

- toetatakse senini õpitu kasutamist ja kordamist;
- lähtutakse laste valikutest ning rõhk on vabamängul;
- toetatakse laste liikumisaktiivsust;
- võimalusel pikendatakse päevakavas aega õuetegevustele.

### 3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PLANEERIMINE JA KORRALDUS

#### 3.1. Õppeperiood

Risti Kooli lasteaed korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 01. septembril ja kestab 31. augustini. Aktiivne õppeperiood kestab septembrikuu teisest nädalast kuni järgneva kalendriaasta 31. maini.

Suveperioodil, 01. juunist - 31. augustini, ja talvisel koolivaheajal ei toimu tegevuste plaanipärasest kavandamisest. Enamasti planeeritakse samadele perioodidele ka töötajate puhkused, millest lähtuvalt töötab lasteaed osaliselt ühendatud rühmaga.

Riiklikult kinnitatud ühenädalastel koolivaheajadel ei planeerita uusi õpiteemasid ja -tegevusi. Tegevuste planeerimisel arvestatakse suveperioodil ja koolivaheajadel tegevuste planeerimise põhimõtteid, mis on välja toodud peatükis nr 2.

#### 3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppe- ja kasvatustegevuste planeerimine tugineb:

- lasteasutuse tegevuskavale, mille koostavad lasteasutuse pedagoogid ning kinnitab direktor. Tegevuskava periood on 1 õppeaasta;
- lasteasutuse tegevuste kavale, mille koostavad lasteasutuse pedagoogid poolaasta kaupa. Tegevuste kavas on pedagoogidel vajadusel võimalus teha muudatusi;
- rühma päevakavale, kus vahelduvad igapäevased toimingud, laste mäng, vabategevused ning rühmaõpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Päevakava kinnitab lasteasutuse direktor.

Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimine:

- Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus erinevates vormides:
  - ühistegevused;
  - tegevused alarühmades;
  - individuaalsed tegevused;
  - tegevused õues;
  - õppekäigud;
  - õppeprogrammid;
  - sündmused;
  - väljasõidud;
  - teatri- ja kunstiprojektides osalemine jm
- õppetegevused toimuvad lõimitult;

- eraldi toimuvad muusika- ja liikumistegevused.

Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi:

- lasteaia ruumides;
- lasteaia õuealal;
- kooli ruumides. Kooli ruumide kasutamiseks teavitatakse eelnevalt kooli õppealajuhatajat ning sõlmitakse kokkulepe sobiva aja ja koha leidmiseks.
- Harju-Risti küla piires. Turvalisuse kaalutlusel kannavad lapsed ja rühma töötajad väljaspool lasteaia õueala helkurveste;
- õppekäikudel ja väljasõitudel teistesse piirkondadesse. Vormistatakse taotlus kooli direktorile (lisa nr 1.), kes kinnitab käskkirjaga õppekäigust või väljasõidust osavõtjate nimekirja ning vastutavad täiskasvanud.

Õppe- ja kasvatustöö dokumenteerimine:

- õppe- ja kasvatustöö planeerimisel lähtutakse õppeaasta alguses lasteasutuse tegevuskavas püstitatud eesmärkidest ning põhimõtetest. Esitatakse rühmaõpetaja poolt õppeaasta alguses elektroonilises õppe- ja kasvatustegevuse päevikus, kinnitab lasteasutuse direktor või õppealajuhataja;
- õppe- ja kasvatustööd planeeritakse nädala (nädalaplaan) või kuu (kuuplaan) lõikes, näidates plaanis kavandatava perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Esitatakse rühmaõpetaja poolt iganädalaselt (va suvekuud ning talvine koolivaheaeg) elektroonilises õppe- ja kasvatustegevuse päevikus, kinnitab lasteasutuse direktor või õppealajuhataja;
- andmed läbiviidud õppe- ja kasvatustegevuste kohta kantakse rühmaõpetaja või assistendi poolt elektroonilisse õppe- ja kasvatustegevuse päevikusse igapäevaselt (va suvekuudel ning talvisel koolivaheajal);
- õppe- ja kasvatustöö analüüsimisel lähtutakse õppeaasta alguses seatud eesmärkide ning nädala- või kuuplaanides seatud eesmärkide täitmisest ja õpioskute hindamistulemustest.

## 4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL VANUSETI

### 4.1. Üldoskused

#### Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskuste all mõistetakse oskust tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse, st oskust juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Tunnetus- ja õpioskused vanuseti. Lisa nr 2.

#### Sotsiaalsed ja enesekohased oskused

Lapse esmane ja kõige mõjuvõimsam arengukeskkond on perekond. Eakaaslaste ja muu keskkonna mõju lisandub hiljem. Suhtlemisest kaaslastega algab lapse tegelik lõimumine ühiskonda.

Laps õpib eristama endast lähtuvaid kogemusi ja reaktsioone teiste omadest ning mõistma, et inimestel võivad olla erinevad kogemused, tunded ja mõtted. Eelkoolieas on oluline kasvatusülesanne kujundada prosotsiaalset käitumist, s.o esmaseid sotsiaalseid oskusi: abistamist, lohutamist ja jagamist.

Lapse enesekohaste oskuste areng võimaldab tal eristada ja teadvustada oma võimeid, oskusi ja emotsioone ning juhtida oma käitumist.

Sotsiaalsed ja enesekohased oskused vanuseti. Lisa nr 3.

### 4.2. Valdkond „Mina ja keskkond“

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- 2) saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- 3) väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- 4) väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
- 5) väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- 6) märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkonna „Mina ja keskkond“ sisu on:

- 1) sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad ja kumbed, teised rahvused Eestis, üldnimilised



väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, ohuallikad ning ohutu käitumine;

- 2) tehiskeskond: ehitised, kodumasinad, jäätmed, ühissõidukid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus;
- 3) looduskeskkond: kodukoha loodus, loodusvaatlused, muutused looduses, elukeskkond ja selle mõju tervisele, inimese mõju loodusele.

Valdkonnas „Mina ja keskkond“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti. Lisa nr 4.

#### 4.3. Valdkond „Keel ja kõne“

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tuleb toime igapäevases suhtluses;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna „Keel ja kõne” sisu on:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Valdkonnas „Keel ja kõne“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti. Lisa nr 5.

#### 4.4. Valdkond „Eesti keel kui teine keel“

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
- 2) soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
- 3) tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
- 4) kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtluses.

Valdkonna „Eesti keel kui teine keel” sisu on:

- 1) kuulamine;
- 2) kõnelemine;
- 3) eesti kultuuri tutvustamine.

Valdkonnas „Eesti keel kui teine keel“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti. Lisa nr 6.

#### 4.5. Valdkond „Matemaatika“

Valdkonna õppe- ja kasvatusesmärgid on, et laps:

- 1) rühmitab esemeid ühe–kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse põhjal;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi;
- 4) mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- 6) suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil;
- 7) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Matemaatika sisu on:

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

Valdkonnas „Matemaatika“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti. Lisa nr 7.

#### 4.6. Valdkond „Kunst“

Õppe- ja kasvatusetegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kujutlusmaailma;
- 3) vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ning tarbeesemeid;
- 4) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
- 5) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 6) vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkonna „Kunst“ sisu on:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete ning tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile vormi, kuju ja esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest ja kunstist.

Valdkonnas „Kunst“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti. Lisa nr 8.

#### 4.7. Valdkond „Muusika“

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- 2) suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- 4) suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Valdkonna „Muusika” sisu on:

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng.

Valdkonnas „Muusika“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti. Lisa nr 9.

#### 4.8. Valdkond „Liikumine“

Liikumisvaldkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Valdkonna „Liikumine” sisu on:

- 1) liikumisalased üldteadmised;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

Valdkonnas „Liikumine“ lapse eeldatavad tulemused vanuseti. Lisa nr 10.

## 5. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu hindamine ja analüüsimine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks.

Lapse arengut jälgitakse ja hinnatakse igapäevatoimingute, vabamängu ning õppe- ja kasvatustegevuste käigus.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.

Tegevused lapse arengu hindamisel:

- lapse vaatlus mängus, õppe- ja vabategevustes, üksik- ja ühistegevustes;
- vestlus lapsega, lapsevanemaga;
- intervjuu lapsega;
- lapse joonistuste ja tööde vaatlus jm.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Lapse arengu hindamise korraldus:

- Lapse lasteaeda tülles kirjeldab lapsevanem lapse arengut ja toimetulekut rühmaõpetajale;
- Rühmaõpetaja tutvustab õppeaasta alguses lastevanemate koosolekul laste arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust;
- Rühmaõpetaja täidab iga lapse kohta vaatluskaarti, mille aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused vanuste järgi;
- Vähemalt üks kord õppeaastas viivad rühmaõpetajad lapsevanematega läbi arenguestluse, mis annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest lasteasutuses ning annab võimaluse lapsevanemale selgitada omapoolseid seisukohti ning ootusi lapse arengu suhtes. Arenguestlus dokumenteeritakse ning allkirjastatakse osavõtjate poolt.
- Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi (lisa nr 11.), milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused. Koolivalmiduskaardi koostamise aluseks on lapse arengu hindamise ja arenguestluse tulemused. Koolivalmiduskaart väljastatakse lapsevanemale lapse lasteasutusest lahkudes, hiljemalt aktiivse õppeperioodi lõpus, 31. mail. Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust.

## 6. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE

Erivajadustega laste õppe korraldamisel lähtutakse Risti Kooli lasteaias kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt enamasti erivajadustega laps saab mängida ja õppida lasteaiarühmas koos teiste lastega.

Vajadusel luuakse sobitusrühm, mille komplekteerimisel arvestatakse, et laste suurim lubatud arv on väiksem kui lasteasutuse rühmades, arvestades, et üks erivajadusega laps täidab kolm kohta.

Erivajadusega lapse arengu toetamise korraldus:

- 1) Lapse erilise märkamise, tulenevalt lapse võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isikuomadustest.

Tegevused sõltuvalt vajadusest:

- lapse arengu ja käitumise jälgimine rühmatöötajate ja lapsevanema poolt;
- õpetaja sekkumine pedagoogiliste mõjutusvahenditega;
- õpetaja vestlus, arutelu lapsevanemaga;
- õpetaja vestlus, arutelu lapsega;
- õpetaja poolt planeeritud arenguvestlus lapsevanemaga, kaasates vajadusel tugispetsialiste;
- õpetaja vestlus, arutelu Risti Kooli tugispetsialistidega.

- 2) Toevajaduse hindamise esimene tasand, milles vajadusel kaasatakse lasteasutuse ja kohaliku omavalitsuse tugispetsialiste, lastekaitsetöötajat ja perearsti;

Tegevused sõltuvalt vajadusest:

- õpetaja avab lapsele individuaalse arengu jälgimise kaardi. Lisa nr. 12.
- vaatlused;
- vestlused;
- pedagoogiline hindamine- viib läbi rühmaõpetaja;
- logopeediline hindamine- viib läbi asutuse logopeed või valla poolt määratud teenusepakkuja;
- psühholoogiline hindamine- viib läbi asutuse psühholoog või valla poolt määratud teenusepakkuja;
- eripedagoogiline hindamine- viib läbi asutuse eripedagoog või valla poolt määratud teenusepakkuja;
- sotsiaalpedagoogi hinnang- viib läbi asutuse sotsiaalpedagoog või valla poolt määratud teenusepakkuja;
- muude spetsialistide hinnangud.

- 3) Lapse arengu toetamine, vajadusel tehes muudatusi või kohandusi kasvukeskkonnas ja/või rühma tegevuskavas;

Tegevused sõltuvalt vajadusest:

- muudatused või kohandused õppe- ja kasvukeskkonnas;
- muudatused või kohandused rühma tegevuskavas;
- rühmaõpetaja koostab lapsele koostöös tugispetsialistide ning lapsevanemaga individuaalse arenduskava. Lisa nr. 13.

4) Toetavate tegevuste tulemuslikkuse hindamine.

Vähemalt üks kord õppeaastas hinnatakse toetusmeetmete tõhusust ning tehakse kokkuvõtte lapse edasistest vajadustest.

5) Toevajaduse hindamise teine tasand, milles kaasatakse Innove Rajaleidija spetsialiste ja/või hindamiskomisjoni;

Tegevused sõltuvalt vajadusest:

- õppenõustamine- lapse hindamine ning last ümbritsevate täiskasvanute nõustamine;
- õpetaja nõustamine hariduslikes küsimustes;
- haldusotsus hariduskorralduslikeks muudatusteks- koolimineku edasilükkamine, varem kooli minek, sobitus- või erirühma määramine;
- erapooletu hinnang;
- kriisiabi.

6) Lapse arengu toetamine, vajadusel tehes muudatusi või kohandusi kasvukeskkonnas ja/või rühma tegevuskavas, lähtudes võimalusel Innove Rajaleidija spetsialistide ja/ või hindamiskomisjoni soovitudest;

Tegevused sõltuvalt vajadusest:

- muudatused või kohandused õppe- ja kasvukeskkonnas;
- muudatused või kohandused rühma tegevuskavas;
- rühmaõpetaja koostab lapsele koostöös tugispetsialistide ning lapsevanemaga individuaalse arenduskava. Lisa nr. 13.
- sobitusrühma loomine.

## 7. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

Informatsiooni vahetatakse järgmiste kanalite kaudu:

- 1) Lääne-Harju valla veebileht. Dokumendid.
- 2) ARNO veebikeskkond. Dokumendid.
- 3) Risti Kooli veebileht. Esmane informatsioon lasteasutuse kohta- dokumendid, töökorraldus ja kontaktid.
- 4) ELIIS veebikeskkond. Õppe- ja kasvatustööalane informatsioon, sündmused, teated.
- 5) Rühma stend. Rühma teated, sündmused jm info.
- 6) Lasteaia ja rühma e-posti aadress. Lapsevanema poolt antud e-posti aadress. Lasteaia üld- ja rühmateated jm informatsioon.

Last puudutav info jagatakse igapäevaselt suusõnaliselt vanema ja rühmatöötaja vahel.

Kirjalikud teated ning info lapsevanema ja rühmatöötaja vahel saadetakse telefonisõnumiga, e-kirja või ELIIS-keskkonna teadete/sõnumite kaudu.

Vähemalt üks kord õppeaastas on lapsevanemal võimalus osaleda arenguevestlusel, mis annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest lasteasutuses ning annab võimaluse lapsevanemale selgitada omapoolseid seisukohti ning ootusi lapse arengu suhtes.

Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele.

- Lastevanemate koosolekud. Lapsevanemal on võimalus teha ettepanekuid rühma tegevuskava koostamise osas ning võimalusel ka omapoolselt abistada tegevuste organiseerimisel või läbiviimisel. Lapsevanemad valivad oma rühma esindaja lasteasutuse hoolekogusse, kelle ülesanne on jälgida, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks laste arengule ja huvidele ning teha sellesuunalist koostööd lasteasutuse personaliga;
- Rühma ja lasteaia sündmused;
- Ühised tegevused;
- Arenguevestlused;
- Väljasõidud;
- Koolitused;
- Hoolekogu koosolekud;
- Rahuloluküsitlused.

## 8. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Risti Kooli lasteaia õppekava uuendamine ja täiendamine toimub vastavalt vajadusele ning lähtub:

- 1) Pedagoogilise nõukogu ettepanekutest ja soovitudest;
- 2) Hoolekogu ettepanekutest ja soovitudest;
- 3) Lääne-Harju Vallavalitsuse ja Volikogu määrustest ja korraldustest;
- 4) Seadusandluse muudatustest.

Õppekava puudutavad ettepanekud ja muudatused kooskõlastatakse pedagoogilises nõukogus;

Õppekava uuendused ja muudatused kinnitab lasteasutuse direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.

## KASUTATUD KIRJANDUS

Riigi Teataja (2019) Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava.

<https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772?leiaKehtiv>

Riigi Teataja (2019) Koolieelse lasteasutuse seadus.

<https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018006?leiaKehtiv>

Kulderknup, E. (koost). 2009. „Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad“. Tallinn: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.

Kulderknup, E. (koost). 2009. „Üldoskuste areng koolieelses eas“. Tallinn: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.